

**Нұр - Сұлтан қаласы әкімдігінің  
№ 80 «Ботақан» балабақшасы МКҚК  
өзін-өзі бағалау жұмысының  
МАЗМҰНЫ**

**I бөлім ЖАЛПЫ МӘЛІМЕТ**

1. №80 «Ботақан» балабақшасы мемлекеттік коммуналдық кәсіпорын туралы жалпы мәлімет
2. Аттестаттаудан өтуге өтініш
3. №80 «Ботақан» балабақшасы МКҚК «Өзін-өзі бағалауын ұйымдастыру және өткізу туралы» бұйрығы
4. №80 «Ботақан» балабақшасы МКҚК өзін-өзі бағалаудың іс-шаралар жоспары

**II бөлім ОҚУ – ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫ**

1. №80 «Ботақан» балабақшасы МКҚК білім беру тұжырымдамасы
2. 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 оқу жылдарының оқу-тәрбие қызметінің талдауы
3. Балабақшадағы 2018-2021 оқу жылдары аралығындағы эксперимент алаңы жұмысының қорытынды талдауы
4. 2017-2022 жылдар аралығындағы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша жүргізілген мониторингтің талдауы
5. 2017-2021 жылдар кезеңіндегі педагогикалық кадрлық қамтамасыз етілуіне талдау
6. №80 «Ботақан» балабақшасында психологиялық қызмет жұмысын ұйымдастыру
7. Ата-аналармен жүргізілген жұмыстың талдауы

**III бөлім ҚАУІПСІЗ БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫ**

1. Материалдық-техникалық база туралы мәлімет
2. 2017-2021 жылдар арасындағы медициналық алдын – алу жұмыс тиімділігінің салыстырмалы талдауы

**IV бөлім Мектепке дейінгі білім беру ұйымның өзін-өзі бағалауының қорытындысы**

1. №80 «Ботақан» балабақшасының тәрбиеленушілерінің ата-аналарына(заңды өкілдеріне) жүргізілген сауалнама нәтижесінің анықтамасы
2. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту» мамандығы бойынша тәрбиешілердің сапалық құрамы
3. Тәрбиеленушілердің конкурстарға қатысу нәтижелері
4. №80 «Ботақан» балабақшасының өзін-өзі бағалау парағы
5. Педагогикалық кеңес хаттамасы
6. Қамқоршылық кеңес хаттамасы
7. Қосымшалар

**№80 «Ботақан» балабақшасы мемлекеттік коммуналдық кәсіпорын  
туралы жалпы**

**МӘЛІМЕТ**

- 1. Білім беру ұымының атауы:** Нұр-Сұлтан қаласы әкімдігінің  
№80«Ботақан балабақшасы мемлекеттік  
коммуналдық қазыналық кәсіпорны;
- 2. Білім беру ұйымының орналасқан жері:** Нұр-Сұлтан қаласы, Байқоңыр  
ауданы, С.Торайғыров көшесі, 11 үй;
- 3. Заңды тұлғаның байланыс деректері:**  
Телефон: 87172-72-92-30;  
Электронды пошта: [80botakan@mail.ru](mailto:80botakan@mail.ru),  
Web-сайт: 80botakan-sad.kz;
- 4. Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері:**  
Меңгеруші: Дюсенова Жанар Сейткалиевна  
№84 02.03.2017 жылғы «Астана қаласының  
Білім басқармасы» ММ жұмысқа қабылдау  
туралы бұйрығы; *(қосымша 1)*
- 5. Құқық белгілейтін және құрылтайшылық құжаттар:**  
Нұр-Сұлтан қаласы әкімдігінің 2020 жылғы  
«29» қаңтар №107 - 226 қаулысына 75 –  
қосымша, №80«Ботақан балабақшасы  
мемлекеттік коммуналдық қазыналық  
кәсіпорнының жарғысы,  
Қаулы №107-226 29.01.2020 жыл мектепке  
дейінгі ұйымдарды қайта атау туралы,  
16.03.2020 жылғы заңды тұлғаны қайта  
тіркеу туралы анықтама; *(қосымша 2)*
- 6. Рұқсат беру құжаттары:**  
ҚР Білім және ғылым министрлігінің Білім  
Ғылым саласында сапаны қамтамасыз ету  
комитеті, мектепке дейінгі тәрбие мен  
оқыту саласындағы қызметтің басталғаны  
туралы **Хабарлама №KZ2RVK00023892,**  
08.06.2020жыл. *(қосымша 3)*

**Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрлігінің  
Білім және ғылым саласында  
сапаны қамтамасыз ету  
комитетінің  
Нұр-Сұлтан қаласының Білім  
саласында сапаны қамтамасыз ету  
департаментінің  
басшысы \_\_\_\_\_  
№80 «Ботақан» балабақшасының  
меңгерушісі Ж.С.Дюсеновадан**

### **ӨТІНІШ**

Сізден Нұр-Сұлтан қаласы әкімдігінің № 80 «Ботақан» балабақшасы мемлекеттік коммуналдық қазыналық кіспорнын Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі білім беру ұйымы ретінде аттестаттауыңызды өтінемін.

**Меңгеруші**

**Ж.С.Дюсенова**

НҰР-СҰЛТАН ҚАЛАСЫ  
ӘКІМДІГІНІҢ  
№80 "БОТАҚАН" БАЛАБАҚШАСЫ  
МЕМЛЕКЕТТІК КОММУНАЛДЫҚ  
ҚАЗЫНАЛЫҚ КӘСІПОРНЫ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КОММУНАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
ПРЕДПРИЯТИЕ ЯСЛИ-САД  
№ 80 "БОТАҚАН" АКИМАТА  
ГОРОДА НУР-СУЛТАН

### БҰЙРЫҚ

2021 жылғы 12 қараша  
Нұр-Сұлтан қаласы

### ПРИКАЗ

№ 48-1-Н/К  
город Нур-Султан

#### Балабақшаны өзін-өзі бағалауын ұйымдастыру және өткізу туралы

«Білім туралы» Қазақстан Республикасы Заңына, «Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 2 ақпандағы № 124 бұйрығына, Нұр-Сұлтан қаласының Білім саласында сапаны қамтамасыз ету департаменті басшысының 2021 жылғы 10 қарашадағы № 133 бұйрығы мен кезектен тыс 2021 жылғы 12 қарашадағы педагогикалық кеңестің шешімін негізге ала отырып **« БҰЙЫРАМЫН»:**

1. Нұр-Сұлтан қаласы әкімдігінің № 80 «Ботақан» балабақшасы МКҚК 12.11.2021- 06.01.2022 ж.ж. аралығында мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының жалпы талаптарына сәйкестігін бақылау мақсатында өзін-өзі бағалауы ұйымдастырылып өткізілсін;
2. Балабақшаны өзін-өзі бағалауын ұйымдастырылып өткізу жөнінде келесі құрамда комиссия құрылсын:  
Дюсенова Жанар Сейткалиевна - балабақша меңгерушісі, комиссия төрағасы;  
Ескеева Жулдыз Бурабаевна – әдіскер, комиссия мүшесі;  
Жанакулова Жибек Жамантаевна - жоғары санатты тәрбиеші, комиссия мүшесі ;  
Сатпаева Марал Адилбековна- бірінші санатты тәрбиеші, комиссия мүшесі;  
Мұхамбетәлі Ұлбике Ерболқызы- педагог-психолог, комиссия мүшесі;
3. Бағалау өлшемшарттарына сәйкес балабақшаның өзін-өзі бағалауын жүргізу бойынша іс- шара жоспары бекітілсін;(1 қосымша)

4. Комиссияға бағалау өлшемшарттарына сәйкес балабақшаның өзін-өзі бағалауын ұйымдастыру жауапкершілігі жүктелсін;
5. Осы бұйрықтың орындалуын бақылауды өзіме қалдырамын.

**Менгеруші:**



**Ж.С.Дюсенова**

Бекітемін» \_\_\_\_\_  
**№80 «Ботақан» балабақшасының**  
**меңгерушісі Ж.Дюсенова**  
 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ **2021жыл**

**№80 «Ботақан» балабақшасы МКҚК 2021-2022оқу жылындағы  
өзін-өзі бағалаудың іс-шаралар жоспары**

| <b>№</b>                      | <b>Іс-шаралар</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>мерзімі</b> | <b>жауаптылар</b>         |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|
| <b>I кезең – дайындық</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                           |
|                               | Балабақшаның өзін-өзі бағалауын жүргізу жөніндегі кезектен тыс педагогикалық кеңес.<br>Мақсаты:<br>- өзін-өзі бағалауын жүргізу жөніндегі комиссияның құрамын анықтау;<br>- өзін-өзі бағалауын ұйымдастыру және өткізу жөніндегі нормативтік-нұсқаулық құжаттармен танысу;<br>- өзін-өзі бағалауын жүргізу жөніндегі комиссия мүшелерінің лауазымдық міндеттерімен танысуы. | 12.11.2021ж.   | Меңгеруші<br>Ж.С.Дюсенова |
| <b>II кезең – ұйымдастыру</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                           |
|                               | Өзін-өзі бағалауын жүргізу жөніндегі комиссия отырысы.<br>Мақсаты: алдағы жұмыс бағытын анықтап, талқылау.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 15.11.2021ж.   | Комиссия мүшелері         |
|                               | МЖМБС және үлгілік оқу бағдарламасының талаптарына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын орындауды қамтамасыз ететін "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту" мамандығы бойынша білімі бар тәрбиешілердің болуын бақылау.<br>Мақсаты:<br>- тәрбиеленушілерді тәрбиелеу және оқыту бойынша кәсіби қызметті жүзеге асыратын педагогтер туралы ақпарат алу;          | 16.11.2021ж.   | Комиссия мүшелері         |
|                               | - Балабақшада мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес баланың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететін пәндік-кеңістіктік дамытушы ортаның құрылуын бақылау.                                                                                                                                                             | 22.11.2021ж.   | Комиссия мүшелері         |
|                               | Тәрбиеленушілердің ата-аналарына немесе заңды өкілдеріне, өлшемшарттың 6 - қосымшасына сәйкес сауалнама жүргізу.                                                                                                                                                                                                                                                            | 27.12.2021ж.   | Комиссия мүшелері         |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |                                            |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                              | Мақсаты: ҚР МЖМБС 2-қосымшасына сәйкес туғаннан бастап 1-сыныпқа қабылдауға дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының тізбесін игеру бойынша оқыту нәтижелерін бағалау.                                                                                                                        | 14.01.2022ж.                                    |                                            |
|                              | Тәрбиеленушілердің дамуына жүргізілген мониторинг қорытындылары.<br>Мақсаты: МЖМБС-да және үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған әрбір ұйымдастырылған оқу қызметі мен білім беру саласы бойынша жас топтары бойынша игерілуге жататын білім, білік, дағды және құзырет көлемін игеруін анықтау. | 29.11.2021ж.                                    | Комиссия мүшелері                          |
|                              | - Тәрбиеленушілердің зияткерлік, спорттық, көркемдік, шығармашылық және конкурстар мен байқауларға қатысу нәтижелері бойынша материалдарымен танысу.                                                                                                                                               | 06.12.2021ж.                                    | Комиссия мүшелері                          |
|                              | Балабақшадағы эксперимент алаңы жұмысының қорытынды нәтижесімен танысу.<br>2018-2021 ж.ж.<br>«Мектеп жасына дейінгі балалардың зияткерлік-танымдық белсенділіктерінің тәжірибелік-зерттеу қызметі арқылы дамуы»                                                                                    | 13.12.2021ж.<br>3 жылдық жұмыс нәтижесі бойынша | Комиссия мүшелері;<br>Әдіскер<br>Ж.Ескеева |
| <b>III кезең – қорытынды</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |                                            |
|                              | Өзін-өзі бағалауын жүргізу жөніндегі комиссиясының қорытынды мәжілісі.<br>Мақсаты: өзін-өзі бағалауын жүргізу жөніндегі комиссиясының шешімдерін дайындау.                                                                                                                                         | 20.12.2021ж.                                    | Комиссия мүшелері                          |
|                              | Өзін-өзі бағалау қорытындысын кезектен тыс №2 педагогикалық кеңесте қарастыру.                                                                                                                                                                                                                     | 12.01.2022ж.                                    | Комиссия мүшелері                          |
|                              | Меңгерушінің қамқоршы кеңес алдында сараптама комиссиясының қорытындысы бойынша есеп беруі.<br>Мақсаты:<br>-өзін-өзі бағалау қорытынды бағасымен таныстыру;                                                                                                                                        | 13.01.2022ж.                                    | Меңгеруші<br>Ж.С.Дюсенова                  |
|                              | Материалдарды дайындап, Нұр - Сұлтан қаласының Білім және ғылым саласында сапаны қамтамасыз ету департаментінің бағалау бөліміне ұсыну.                                                                                                                                                            | 17 қаңтар<br>2022 жыл                           | Меңгеруші<br>Ж.С.Дюсенова                  |

**БЕКІТЕМІН \_\_\_\_\_**

**№80 «Ботақан» балабақшасы**

**МКҚК меңгерушісі: Дюсенова Ж.С.**

**« » \_\_\_\_\_ 2021ж.**

## **№80 «Ботақан» балабақшасы МКҚК білім беру**

### **ТҰЖЫРЫМДАМАСЫ**

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңына, мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес, балабақшада мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың алға қойған міндеттерінің бірі:

Әр баланың талабын, бейімділігін, қабілеттілігін, дарындылығын іске асыруға және оның даму ерекшеліктері мен денсаулық жағдайын ескере отырып, дара әдіс негізінде оны бастауыш білім берудің білім беру бағдарламасын меңгеруге даярлауға бағдарланады.

– Балалар денсаулығын қорғау және нығайту, бала ағзасын шынықтыру, тәрбиелеу, білімге жетелеу зор мейірім мен сезімталдықты, бапкерлікті қажет етеді. Осы міндеттерді ұғынып, талмай ізденіс үстінде шығармашылықпен еңбек ететін майталман педагогтар балаларға тәлім – тәрбие берумен қатар, олардың тілін дамытып, ақыл - ой өрісіп жетілдіруге жағдай жасайды. Балабақша педагогтары:

- Жаңа заман сұранысына сәйкес әдіс - тәсілдерді түрлендіре отырып, оқу – тәрбие үрдісін жүргізеді;
- Балалардың жас ерекшеліктеріне қарай физио - психологиялық, ерекшеліктерін жан – жақты жақсы меңгерген;
- Педагогикалық жаңа әдіс - тәсілдерді меңгеріп жаңаша жұмыс істейді;
- Кәсіби құзіреттілігі жоғары шебер, адамгершілік қасиеттері басым мамандар.

Мектепке дейінгі мекемеде тәрбие мен оқытудың мазмұны - Қазақстан Республикасының нормативтік құжаттарымен, ҚР Білім және ғылым министрінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының талаптарына сәйкес әзірленген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларымен және үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес анықталады.

**№80 «Ботақан» балабақшаның тәрбиелік – білімдік үрдісі** - дені сау, дербес, білуге құмар, көпшіл, сын тұрғысынан ойлайтын балаларды қалыптастыру принциптері мына төмендегі мақсаттарға бағытталған.

- Баланың жеке тұлға ретінде дамуын қамтамасыз ету;
- Балалардың тәні және рухани салауаттылығын қорғау және нығайту;
- Бала дамуына жайлы жағдай жасау, дамытушылық ортаны жабдықтау;
- Әрбір баланың көңіл – күйінің жәйлі болуына қамқорлық жасау;
- Балаларға білім беру мазмұнын жаңарту және тәжірибеге енгізу;



- Білім беруде бағдарлама мазмұнының тақырыппен сабақтастығының сақталуын қамтамасыз ету;
- Балалардың жан-жақты дамуын қамтамасыз ету үшін баланың отбасымен бірлесіп жұмыс істеу;
- Балабақша ұйымын арнайы мамандарымен қатамасыз ету.
- Педагогтердің кәсіби өсуінің үздіксіздігін қамтамасыз ету;

### **Осыған сәйкес келесі міндеттер анықталады:**

- оқытудың күтілетін нәтижелері түрінде ұсынылған мақсаттар мен міндеттерге қол жеткізу;
- қимыл, коммуникативтік, танымдық, шығармашылық, әлеуметтік білім, білік, дағдыларын, өз бетінше үйрену дағдыларын, сонымен бірге аталған білім, білік, дағдыларды ерте жастағы балаларда қалыптастыру;
- тәрбиелеу мен оқытуға психологиялық-педагогикалық жағдай жасау;
- мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілерді бастауыш білім беру ұйымдарында оқыту үшін тең бастапқы мүмкіндіктерді құру;
- мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту және бастауыш білім беру арасында оқыту, дамыту, тәрбиелеу міндеттерін ескеріп, сабақтастық пен үздіксіздік ұстанымдарын қамтамасыз ету;
- тәрбиеленушілердің жеке және жас ерекшеліктерін ескеріп, оқу қызметіне дайындау;
- креативтілікті, коммуникативтілікті, сыни ойлауды және командада жұмыс істей білуді дамытуға бағытталған әлеуметтік-тұлғалық қасиеттерді қалыптастыру;
- "Рухани жаңғыру" бағдарламасын іске асыру шеңберінде ұлттық салт-дәстүрлер мен жалпы адами құндылықтарға негізделген рухани-адамгершілік дағдыларды қалыптастыру;
- мектеп жасына дейінгі баланың жеке, тұлғалық, зияткерлік, әлеуметтік және эмоционалдық дамуын қамтамасыз ететін жағдай жасау;
- балалардың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететін пәндік-кеңістіктік дамытушы орта құру;
- мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын орындауды қамтамасыз ететін, тәрбиеленушілерді тәрбиелеу және оқыту бойынша, кәсіби қызметті жүзеге асыратын педагогтермен қамтамасыздандыру;

### **Негізгі тиісті принциптер:**

- Балалардың денсаулығын нығайту және қорғау;
- Балалардың жеке жас ерекшеліктерін ескеру;
- Оқыту және тәрбиелеу үрдісін жүйелі және кешенді түрде жетілдіру;
- Бағдарлама материалдарының жүйелі бірізділігін қарастыру;
- Дамыта оқыту принципі;
- Халық педагогикасы және психологиясы негізінде оқыту және тәрбиелеу мазмұнын жаңарту.

- **Педагог тұлғасының моделі:**

- Оқыту технологиясын меңгерген, өз ісінің маманы;
- Қазіргі заманның білім педагогикасының жаңа мазмұнын білетін;
- Бала білімінің қазіргі тәсілдерін білетін;
- Балалардың жеке басының және психологиялық ерекшеліктерін диагностика негізінде дәстүрден тыс оқыту және тәрбиелеу әдіс – тәсілдерін білетін, баланың көңіл – күйін, жағдайын сезіне білетін;
- Балалардың пікірлерін ескеріп, кері байланыс орната білетін;
- Ғылыми – педагогиканы және әдістеме негіздерін меңгерген;
- Зерттеу қызметімен тұрақты айналыса білетін;
- Балалар білімін жас ерекшеліктеріне сай диагностикалық бағалауға қабілетті, дамытушы білімді ұйымдастырудың әдістері мен жолдарын меңгерген;
- Әр баланың келешегін сезетін сезімтал;
- Әр баланың толыққанды дамуына жағдай жасай білетін;
- Топта демократиялық ұжым құруға талпыныс жасай білетін;
- Ата – аналармен тығыз қарым – қатынаста болып, өзінің бала өміріне қатынастығы барын сезіне білетін, бір – біріне қамқорлық көмек жасап, ризашылық білдіретін, бала құқығын сыйлайтын, топтың сезімі мен қызығушылығын ұғына білетін.

**Тәрбиелеу процесіне қатысушы ата-ананың тұлғалық моделі:**

- Білім беру процесінің қатысушылары бола білетін;
- Баланың психикалық және физикалық денсаулығын сақтауды қамтамасыз ететін;
- Өз ықтиярымен топ ісіне мамандармен бірге қатынаса білетін;
- Оқыту процесін терең түсінуге қосымша білім алатын;
- Балабақшада өткізілетін іс – шараларға қатынасатын;
- Топтың негізгі бағытын біліп, оқыту және тәрбиелеу барысына қатынасып, шешімдер қабылдай білетін;
- Педагогпен және басқа ата-аналармен ынтымақтас, серіктес бола білетін, балабақша және үй тәрбиесіне араласып, тәрбиелеу барысына сай әдіс – тәсіл қолданатын;
- Өз баласының оптимистік келешегін сезінетін;
- Өз баласына психологиялық қамқорлық көрсетіп, өз баласының шамалы жетістігіне қуана білетін, өзінің және баланың күшіне сене білетін;

**Балабақшаның оқу-тәрбие процесі** - мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес жүзеге асырылады. Бағдарламаның мақсаты - мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту үшін қолайлы және қауіпсіз білім беру жағдайларын жасау, балалардың жас және жеке мүмкіндіктеріне сәйкес білім, білік және дағдыларды, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру, "Рухани жаңғыру" бағдарламасын іске асыру аясында ұлттық салт-дәстүрлерге және жалпы адамзаттық құндылықтарға

негізделген патриотизм мен толеранттылыққа тәрбиелеу, сондай-ақ балалардың мектепте оқуға әлеуметтік-психологиялық, тұлғалық, ерік, физикалық және зияткерлік дайындығын қалыптастыру болып табылады. Бағдарламаның міндеттері - баланың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды және олардың әлеуметтенуін қамтамасыз ететін заттық-кеңістіктік дамытушы орта құру, мектепке дейінгі білім берудің сабақтастығы мен үздіксіздігі ұстанымдарын қамтамасыз ету, балалардың зияткерлік, әлеуметтік және тұлғалық дамуына бағытталған білім беру салаларын кіріктіру, инновациялық әдістер мен технологияларды қолдану, тәрбиелеу, дамыту және оқыту міндеттерінің бірлігін қамтамасыз ету, мектепке дейінгі ұйым, мектеп пен отбасының бірлескен ынтымақтастығы, мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеуде ата-аналар қауымдастығының қажеттілігін қанағаттандыру.

**Балабақшаның тәрбие мен оқыту мазмұны** - балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оларды жан-жақты дамытуға, әлеуметтік дағдыларын және өз бетінше үйрену дағдыларын дамытуға бағытталған білім берудің бес саласына негізделіп жүргізіледі: «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет». Білім беру процесі перспективалық жоспарға, циклограммаға сәйкес жүзеге асырылады. Перспективалық жоспар өтпелі тақырыптарға сәйкес бір оқу жылына құрылады. Өтпелі тақырыптар таңдауда өңірлік ерекшеліктерге, балалардың жастарына, мектепке дейінгі ұйымның тақырыптық бағытына, халықаралық және республикалық маңызы бар мереке күндеріне бағдар жасай отырып құрылады және бірінші педагогикалық кеңесте бекітіледі. Педагогтер ұйымдастырылған оқу қызметі мен күн тәртібі сәттерінің білім беру міндеттерін анықтауда тәсілдерді өзгертіп отырады, балаларды өз бетінше шешім қабылдау үшін жағдайлар жасап, балаларға ойлануға, зерттеуге, белгілерді санауға және оларға бағдарлануға мүмкіндік береді. Балаларды тәрбиелеу орны - ойын бөлмесі, жатын бөлме, дене шынықтыру мен музыка залы, психологтың, дәрігерлердің кабинеті, балалар жиһазы т.б.. Заттық кеңістік ортасының жайлылығы әрбір баланың оқу оқуына, дем алуына, оның эмоционалды көңіл – күйін, денсаулығын нығайтуға, шығармашылығын, сөйлеу тілін, әртүрлі іс-әрекетін, балалардың бір – біріне деген достық қарым - қатынастарын қалыптастыруға әсерін тигізеді. Балабақшадағы пәндік - дамытушылық орта - бес білім беру саласына сәйкес 5 аймаққа бөлініп ұйымдастырылған. Топтық бөлмені балалардың жекелей ойнауына мүмкіндіктері болатындай ұйымдастыру, баланың ой - өрісін оятып, шығармашылдыққа итермелеп, ой – қиялын дамытады. Әр топ бөлмесіндегі бес аймақ - балалардың еркін қарым – қатынасына жағдай туғызады, іс-әрекет барысында балалар өздерінің мәселелерін шешеді, шешім қабылдайды, өз ойын айту еркіндігін алады, бір – бірімен білімдерімен, ойларымен бөліседі, сол білімдерін тәжірибе барысында іске асырады. Мұндай бірігіп ұйымдастырылған іс - әрекет балаға өз көмегін береді. Бес аймақ оқу-тәрбие бағдарламасының және балабақшаның мақсат міндеттерінің өзгерістеріне сай толықтырылып отырады.

## II бөлім ОҚУ-ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫ

### "№80 "Ботақан" балабақшасы МКҚК

2017 – 2018, 2018 – 2019, 2019 – 2020, 2020-2021, 2021-2022

оқу жылдарының оқу-тәрбие қызметінің талдауы

#### Балабақшаның мақсаты

Білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында болашақта мектепте табысты оқуға дайын, әрбір тәрбиеленушінің жеке білім беру мүмкіндіктерін ескере отырып, оның жеке тұлғасын қалыптастыру үшін жағдай жасау.

#### Міндеттері:

Жобалау-зерттеу қызметі бойынша балабақша педагогтерінің кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру

Мектепке дейінгі білім берудің дамытушы білім беру ортасын жаңарту арқылы мектепке дейінгі балаларды тәрбиелеу мен білім берудің жаңа технологияларын игеру және енгізу

Материалдық-техникалық базаны нығайту

Тәрбиеленушілердің отбасыларымен өзара іс-қимыл жүйесін құру үшін жағдай жасау;

Жаңартылған мазмұн жағдайында балалардың оқуға дайындығын қалыптастыруда ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру.

#### Күтілетін нәтиже:

Тәрбие беру процесіне инновациялық технологияларды енгізу арқылы мектепке дейінгі білімге қолжетімдікті қамтамасыз ету;

Тәрбиеленушілердің интеллектуалды дамуының жоғары деңгейі;

Қазіргі заман талабына сай даму ортасының құрылуы.

## БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ МАЗМҰНЫ

### Балабақшаның оқу-тәрбие процесін жүзеге асыруда басшылыққа алатын құжаттар

«Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы»  
Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің  
2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығы (2020 жылғы 5

«Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы»  
Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012  
жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығы (2020 жылғы 12

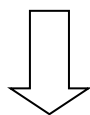
«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің м.а. 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығы;

«Мектепке дейінгі ұйымдарға және сәбилер үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2017 жылғы 17 тамыздағы №615

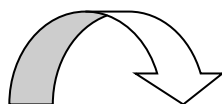
«Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы №595 бұйрығы (2020 жылғы 18 мамырдағы №207 бұйрықпен

✓ «Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы» Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 11 шілдедегі №343 Заңы.

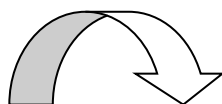
## Вариативтік компонент



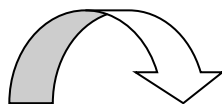
**«Зерттеуші бүлдіршіндер»** («Зерттеуші бүлдіршіндер» авторлық бағдарламасы бойынша енгізілді, авторлары Ж.С.Дюсенова, Ж.Б.Ескеева, Ж.К.Конакбаева, №80 «Ботақан» балабақшасы МКҚК, «Өрлеу» БАҰО АҚ филиалы Нұр-Сұлтан қаласы бойынша ПҚБАИ сараптау кеңесінің шешімі бойынша хаттама № 4/1 07.11.2019жыл, ISBN 978-601-7859-78-7; 27.08.2021 жылғы №1 педагогикалық кеңестің хаттамасы).



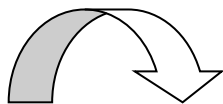
**«В.Воскобовичтің дамытушы ойындары»** («В.Воскобовичтің дамытушы ойындары» авторлық бағдарламасы бойынша енгізілді, авторлары Ш.Т.Хамитова, Б.Кадирберлина, А.М.Қайрат №54 «Нұр-ай» балабақшасы МКҚК, «Өрлеу» БАҰО АҚ филиалы Нұр-Сұлтан қаласы бойынша ПҚБАИ сараптау кеңесінің шешімі бойынша хаттама № 2 03.04.2020жыл).



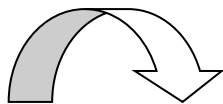
**«Жас зерттеуші»** (Жас зерттеуші әдістемелік құрал, авторы: Г.Н.Исабекова, Астана қаласы, №23 «Алтын бесік» балабақшасы, ББЖ КБА және ҚДИ ғылыми кеңесі ұсынады №30 хаттама 03.04.2012ж.)



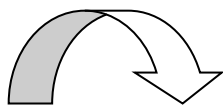
**«Біздің ертегі»** («Балабақшада ертегі қойылымдарын пайдалану» әдістемелік көмекші құралы бойынша енгізілді, авторы Жасимбекова Б.К., ҚРПБ «Қарлығаш» балабақшасы» РМК, «Өрлеу» БАҰО АҚ филиалы Нұр-Сұлтан қаласы бойынша ПҚБАИ сараптау кеңесінің шешімі бойынша хаттама №4/1 07.11.2019жыл, 27.08.2021 жылғы №1 педагогикалық кеңестің хаттамасы).



**«Бүлдіршіндермен қызықты әңгімелер»** («Бүлдіршіндермен қызықты әңгімелер» әдістемелік құралы, авторы Г.В.Гринцевич, аудар. Муканова Ж.Т. Көкшетау: Келешек – 2030, 2011ж.);



**«Құрастыру және қол еңбегі»** («Құрастыру және қол еңбегі» әдістемелік құралы, авторлары Ф.Н.Жұмабекова, А.А.Ойшыбаева. Алматы: «Алматы кітап, 2015ж.);



**«Қағазбен жұмыс жасау»** («Қағазбен жұмыс жасау» әдістемелік құралы, авторлары: Ф.Н.Жұмабекова, Ә.Темірболат, Астана: ЖК

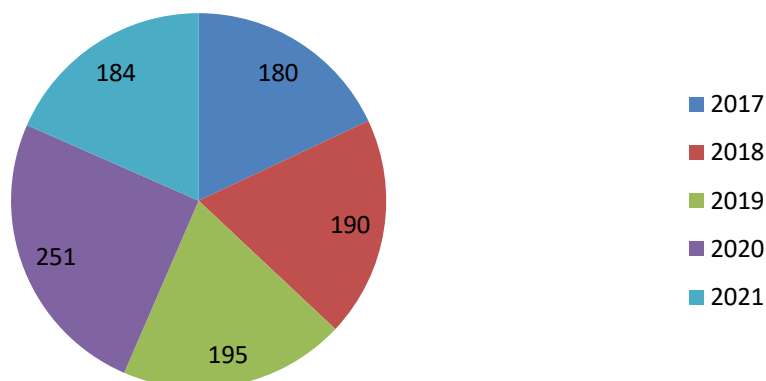
Балабақшаның оқу мен тәрбие беру қызметі 2017 – 2018, 2018 – 2019, 2019, 2020, 2020-2021, 2021-2022 оқу жылдары аралығында Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес жоспарланып келеді.

№ 80 «Ботақан» балабақшасында 6 топ жұмыс істейді. Балабақша тәрбиеленушілері мемлекеттік тілде тәрбиеленіп, оқытылады. Оның ішінде: ортаңғы топ - 2; ересек топ - 2; мектепалды даярлық топ – 2. Жарты күндік шағын орталықта 6 топ; оның ішінде: ересек топ - 3; мектепалды даярлық топ – 3.

| № | Топ атауы  | Жас ерекшелігі     | Жас шамасы      |
|---|------------|--------------------|-----------------|
| 1 | «Балапан»  | ортаңғы            | 3 жастан бастап |
| 2 | «Көжек»    | ортаңғы            | 3 жастан бастап |
| 3 | «Қошақан»  | ересек             | 4 жастан бастап |
| 4 | «Қонжық»   | ересек             | 4 жастан бастап |
| 5 | «Ақбота»   | мектепалды даярлық | 5 жастан бастап |
| 6 | «Құлыншақ» | мектепалды даярлық | 5 жастан бастап |

| № | Топ атауы | Жас ерекшелігі     | Жас шамасы      |
|---|-----------|--------------------|-----------------|
| 1 | «Дарын»   | мектепалды даярлық | 5 жастан бастап |
| 2 | «Болашақ» | мектепалды даярлық | 5 жастан бастап |
| 3 | «Зерек»   | мектепалды даярлық | 5 жастан бастап |
| 4 | «Шабыт»   | ересек             | 4 жастан бастап |
| 5 | «Мирас»   | ересек             | 4 жастан бастап |
| 6 | «Зият»    | ересек             | 4 жастан бастап |

### Тәрбиеленушілер контингенті (балабақша)



### Тәрбиеленушілер контингенті (шағын орталық)



Балабақшаның және жарты күндік шағын орталықтың ұйымдастырылған оқу қызметінің кестесі үлгілік оқу жоспарына негізінде құрастырылады. Оқу-тәрбие жұмысы тәрбиеленушілердің зияткерлік-танымдық белсенділігін және танымдық ынтасын, қызығушылығын дамыту арқылы айналадағы адамдар, қоршаған әлем және олардың қасиеттері туралы өзіндік көзқарас пен шығармашылық-эстетикалық ойлауын қалыптастыруға жағдай жасауға негізделіп құрылған. Білім беру процесі жүйелі-әрекеттік тәсілде құрылды - қозғалыс, ойын, коммуникативтік, танымдық-зерттеу, тәжірибелік-зерттеушілік, музыкалық, сөйлеу, бейнелеу, көркем әдебиет пен әртүрлі материалдардан құрастыру, өзіне-өзі қызмет көрсету және қарапайым еңбек. **Балабақшаның оқу-тәрбие жұмысы міндеттері** - балалардың



қоршаған ортаға деген қызығушылығын, білімпаздыққа құмарлығын қолдап, әрекеттердің түрлі бастамаларында танымдық қызығушылығы мен танымдық дербестігін қалыптастыруда оңтайлы жағдай жасау;

- баланың зияткерлік-танымдық белсенділігін, есте сақтау қабілетін, сөйлеу дағдыларын, ойлау үдерістерінің белсенділігін тәжірибелік-зерттеу қызметі арқылы дамыту жұмысын жалғасытру;

-зияткерлік және жеке дамуға бағытталған шаралар кешенін жүзеге асыра отырып, баланың жеке тұлғасын әлеуметтендіру процесінің табысты өтуі үшін қолайлы жағдайлар жасау;

- тәжірибелік-зерттеу қызметі арқылы мектепке дейінгі балалардың танымдық белсенділіктерін дамыту мақсатында жаңа педагогикалық және ақпараттық технологияларды қолдануға бағытталған педагогикалық кадрлардың кәсіби шеберлігін арттыру жөніндегі жұмысты жетілдіру.

Осы жоғарыда қойылған міндеттерді жүзеге асыру мақсатында және балабақшаның тәрбие-білім беру процесін ұйымдастыруда, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 оқу жылдарында вариативтік компоненті балалардың қызығушылықтары, ата-аналардың тілектері мен балабақшаның эксперименталды қызметінің бағытына сәйкес таңдалды. Ал 2021-2022 оқу жылынан бастап өткен оқу жылының қорытынды нәтижесінің және педагогикалық кеңестің шешімінің негізінде балалардың көркем-эстетикалық және шығармашылық қабілеттерін дамыту мақсатында театр үйірмесі енгізілуде.

Балабақшада 2018-2021 оқу жылдар аралығында эксперименттік алаң жұмысы жүргізілді. «Мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық-зияткерлік белсенділігінің тәжірибелік-зерттеу қызметі арқылы дамуы» атты эксперименттік алаңның жұмысы негізінде «Зерттеуші бүлдіршін» бағдарламасы әзірленді. Бағдарлама мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының педагогтарына тәрбие мен білім беру процесінде қолдануға арналып, 4-6 жастағы балалардың танымдық-зерттеу қызметін дамытуға, әр баланың әлеуметті-тұлғалық дамуын, модельдеуші, қайта құрушы әрекеттерге бейімдеуін, ойлауын, тәжірибелік-зерттеушілік қызметінің аясын кеңейтуге бағытталған. Аталған бағдарламада ортаңғы, ересектер және мектепалды даярлық топтары үшін тақырыптық жоспарлар ұсынылған.

Сонымен қатар балабақша тәрбиешісі Ж.Жамантевнаның «Мектеп жасына дейінгі балалардың зерттеу дағдыларын жобалау әдісі арқылы қалыптастыру» атты көмекші құралы әзірленді. Көмекші құралда мектеп жасына дейінгі балалардың зерттеу дағдыларын жобалау әдісі арқылы қалыптастыру жолдары қарастырылған. Көмекші құралда ортаңғы, ересектер және мектепалды даярлық топтарына арналған перспективтік жоспарлар ұсынылған. Көмекші құрал мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының педагогтарына тәрбие мен білім беру процесінде қолдануға арналған.

2019-2020 оқу жылында № 80 «Ботақан» балабақшасы зияткерлік-танымдық білім беру бағытындағы кластердің жетекші балабақшасы болып табылды. Кластерлік жұмыстың жоспары үш жақты келісіммен бекітіліп атқарылды. Олар Нұр-Сұлтан қаласы Білім беруді жаңғырту орталығы,

Астана Гуманитарлық колледжі. Кластер жұмысына қаланың 7 балабақшасы қатысты. 2019-2020 оқу жылында жоспарға сәйкес №80 «Ботақан» балабақшаның жетекшілігімен қалалық және республикалық деңгейде конференциялар мен семинар-практикумдар ұйымдастырылып өткізілді.

Атап өткенде, қалалық семинар: педагогикалық тренинг: Балабақша мен мектеп жұмысындағы сабақтастық мазмұны: «Балалардың кезең-кезеңімен бірізділікпен зияткерлік дамуы». 07.11.2019жыл;

- қалалық семинар «Мектеп жасына дейінгі балалардың интеллектуалды қабілетін дамытуда зерттеу әдісін қолдану», 19.02.2020жыл;

- қалалық семинар-практикум: «Интеллектуальное развитие дошкольников через организованную учебную деятельность» 20.02.2020жыл;

- қалалық семинар «Интеллектуалдық ойындар – танымдық қызметті ынталандыру құралы». 30.01.2020жыл.

16.01.2020 жылы «Табыстылық кластері» аясында «Зияткерлік даму» бағыты бойынша «Мектеп жасына дейінгі және бастауыш сынып балаларының зияткерлік дамуы» тақырыбында республикалық семинар-практикум өткізілді. Семинар ақпараттық құралдарымен яғни «Хабар» агентігінің, «Білім айнасы» газеті журналистерінің сұхбатымен сүймелденді.

Балалардың зияткерлік-танымдық дамуы бағытында педагогтардың назары балалардың жан-жақты қоршаған өмірді меңгеруіне бағытталған іс-шараларды өткізу сапасын жақсартуға аударылды (ашық есік күндері, шағын зертханадағы жұмыстар, экскурсиялар, әңгімелесу, бақылау, эксперименттер және т. б.)

**Балабақшада оқыту тәрбиелеу процесінде инновациялық технологияларды** қолданудың мақсаты – ҚР Үлгілік оқу бағдарламасының міндеттерін жүзеге асыруға бағытталған. Атап айтқанда, балабақшада қолданылып отырған заманауи білім беру технологиялары: "ӨТШТ", З.Дьенеш, Д.Кюизенер интеллектуалдық ойындары, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, жеке тұлғаға бағытталған, ойын, жобалау т.б..

Мектепке дейінгі ұйымдағы зерттеу қызметінің технологиясын игеру жағдайы жоғары деңгейде. Атап айтқанда педагогтар «Наурандия еліндегі Наураша» сандық зертханасының 4 модулін «Жаратылыстану» және «Әлеумет» білім беру салаларында кеңінен қолдануда. Сонымен қатар педагогтер өз тәжірибесінде Флипчарт мультимедиялық электронды көрнекілігін қолдануда. Флипчарт материалдарды құруға және көрсетуге болатын жұмыс саласы. Жұмыс барысында флипчарт қолдану «Қатынас» пен «Шығармашылық» салалары бойынша білім беру қызметін ұйымдастыруда тиімді екенін анықталды.

Балабақшадағы қолданылып жүрген инновациялық технологиялардың бірі ӨТШТ(өнертапқыштық тапсырмаларды шешу теориясы). ӨТШТ технологиясы балаға шығармашылық тапсырмаларды орындауды үйретеді және оның бойында шығармашылық қажеттілікті дамытып, оның қызығушылығына сүйене отырып, шығармашылыққа жүйелі түрде жетелеуге мүмкіндік береді. ӨТШТ технологиясын қолданудың негізгі мақсаты: өз

бетінше дұрыс шешім қабылдауға тәрбиелеу, баланы дәстүрден тыс ойлауға үйрету, ойлаудың қиял-өрісін жетілдіру, зияткерлік шығармашылық белсенділігін дамыту болып табылады.

Бұл аталған технологияны балабақшадағы ортаңғы топтарда жиі қолданылып оң нәтижесін беріп келеді. Педагогтер өз тәжірибесінде мынадай әдістерді: «Күшті», «Каталог әдісі», «Қарама-қайшылықты шешу әдісі», «Салыстыру әдісі», «Сиқырлы объектілер әдісі», «Луллия шеңбері» т.б. қолдана отырып отырып балаларды ұжымдық әрекетке, яғни қарым-қатынас жасай білуге үйретіп, дағдыландырды. Осы аталған әдістерді пайдаланудың тиімділігі «Таным», «Жаратылыстану», «Әлеумет» білім беру салаларын қамтып өз нәтижесін беруде.

Сонымен қатар З.Дьенеш, Д.Кюизенер интеллектуалдық ойындары мектеп жасына дейінгі білім беру әдістемесінде балалардың зияткерлік-танымдық белсенділігін дамытудың әртүрлі әдістері мен тәсілдері бірі болып табылады. З.Дьенеш блоктарын күннің екінші жартысында логикалық блоктарды ойын материалы ретінде қолдану балалардың білімге деген қызығушылықтары мен белсенділіктерін арттыра түскені байқалды («Құмырсқаларға көмектес» ойыны, «Ойлап тап», «Жұбын тап», «Үйлерге адамдарды орналастыр», «Фигураны ойлап тап» және т.б.. Сондай ақ «Шығармашылық» пен «Таным» салаларында пайдалануда балалардың ойлау қабілеттерінің дамығаны байқалады: ақпаратты салыстыру, сараптау, жалпылау, талдау, жіктеу операциялары балаларға қиындық туғызбады. Қабылдау, есте сақтау, назарға алу, елестетудің танымдық үрдістері, шығармашылық қабілеттері дамыды. Тәрбиеленушілердің өз бетінше әрекеттегі белсенділік деңгейі жоғарылады. Топ балалары заттарды өз қасиеттеріне қарай жіктей алады, заттарды өлшемі бойынша салыстыра алады, логикалық байланыстарды жақсы құра алады.

Балабақша жұмысындағы жобалау зерттеу әрекеті бала жаратылысына және тәрбие мен оқытудың заманауи талаптарына неғұрлым толығырақ сәйкес келетін зерттеу проблемалық, шығармашылық әдістер жиынтығын қамтитын инновациялық әрекет. Жобалау әдісі балабақша жанындағы шағын орталықтың мектепалды даярлық топтарымен кеңінен жүргізілуде. «Дарын» мектепалды даярлық тобының тәрбиешісі Ж.Жанакулова жобалау әдісін қолдана отырып балалардың білім-біліктерін арттыруда. Әсіресе ата-аналармен біріге отырып жасаған жобалар ата-аналармен жұмыста оң нәтижесін беруде. Жобалардың жүргізілу барысында балалардың өз ойларын толық жеткізе білетінін, мәселені ортаға сала білуі, педагогпен қарым-қатынасқа еркін түсуі, өз бетінше шешім шығара алу қабілеттерінің жоғары деңгейде екені анық көрініс тапты. Яғни балалардың танымдық белсенділігінің даму көрсеткіші айтарлықтай дамыған деп тұжырым жасауға болады.

Келешекте педагогтермен Флипчарт мультимедиялық көрнекілігін меңгеру және пайдалану қарқынын жеделдету алға қойылып отыр.

2018 жылдан бастап педагогтер мен ата-аналардың қызығушылығына байланысты, мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының

талаптарынан тыс қосымша білім беру қызметтері жүргізіле басталды. Оның ішінде:

- «Шет тілдерін оқыту курсы»;
- «Хореография»;
- «Зерттеуші бүлдіршін»;
- «Құммен сурет салу»;
- «Smart table және логика»;

«Зерттеуші бүлдіршін» шағын зертхананың жұмысы үш жыл жалғасып келеді. Зертханада балалар дербес зерттеу қызметімен айналысады. Аталған зертханада балалар педагогтармен бірлесе отырып өздерін қызықтыратын сұрақтарға жауап табады. Барлық құрал-жабдықтар тәжірибе жасауға қауіпсіз. Балалар қолданатын заттар: әртүрлі қасиеттері бар заттар, ағаш, металл, қағаз, мата, сусымалы заттар, су құйғыш, су, құм, стакандар, магниттер, жіптер және т. б.. Зертхананың даму үрдісінде педагогтар шетелдік Реджио – Эмилия педагогикасының бірегей әдістерінің кейбір элементтерін қолданысқа алынды. Сонымен қатар зертханалық жұмыста «Наурандия еліндегі Наураша» атты мектеп жасына дейінгі балаларға арналған цифрлық лабораториясы іске қосылған. «Наурандия еліндегі Наураша» мектеп жасына дейінгі балаларға арналған цифрлық лабораториясы қызықты, ең бастысы – балалар үшін қолжетімді зертхана. Басты кейіпкер ойын түрінде балалармен бірге температураны өлшеуге, жарық пен дыбыстың табиғатын түсінуге, магнит өрісінің ғажайыптарымен танысуға, күш сынасуға, пульс туралы білуге талпындырып, қышқылдықтың жұмбақ әлеміне көз тастайды.

### **«Зерттеуші бүлдіршін»**

#### ***шағын зертханасы***





Құммен сурет салу барысында балалардың ұсақ-қол моторикасы, қиялы, көркем-шығармашылық қабілеттері дамып, тиянақтылыққа тәрбиеленеді, зейінін шоғырланады.

«Smart table және логика» қосымша білім беру қызметінде дидактикалық құрал ретінде Interactive Table Group интербелсенді үстелі қолданылады. Үстел сенсорлық экраны бар интерактивті оқыту орталығы болып табылады және ол саусақтың немесе басқа заттардың тию көмегімен басқарылады. Сонымен қатар балаларды оқу үдерісіне қызықтыруға мүмкіндік беретін көпфункционалды сенсорлық үстел. Үстел мектеп жасына дейінгі балаларға арналған, интербелсенді міндеттерді бірлесіп орындауға және дамытушы ойындарға, соның ішінде жобалау-зерттеу жұмыстарына қатысуға мүмкіндік береді. Smart үстелді пайдалану арқылы оқытудың даралануы артады - бала тапсырмаларды өзіне ыңғайлы қарқынмен орындай алады, компьютер шыдамды және баланың өзі дұрыс шешім қабылдауына мүмкіндік береді.

Сонымен қатар балабақшада хореография үйірмесі жүргізіледі, онда педагог жұмысының нәтижесі - балабақша тәрбиеленушілері қалалық, халықаралық байқаулардың жүлдегерлері болып табылады.

«Шет тілдерін оқыту курсы» қосымша білім беру қызметінде ойын түрлері арқылы тәрбиеленушілердің ағылшын тілін үйренуге деген ықыласын арттырып, ағылшын тілінде сөйлеуге үйретеді. Ойын арқылы нақты қарым-қатынас жағдайында қарапайым деңгейде серіктеспен байланыс орнатуды үйренеді, фонетикалық есту қабілетін дамиды, ағылшын тілінде сөйлеу мазмұнын түсінуге үйреніп, зейін, ойлау, есте сақтау қабілеттері дами түседі. Сонымен қатар сөйлеу және тыңдату: ауызша сөйлеу дағдысының негізі қалыптасады.

**Балабақшаның заттық-кеңістік дамытушы ортасы** – қойылатын талаптарға сай жабдықталған: қауіпсіз, қолжетімді, әртүрлі, мазмұнды, көп атқарымды, өзгермелі және тартымды. Заттық-кеңістіктік дамытушы орта – бұл баланың психикалық әл-ауқатының қауіпсіздігіне, оны дамыту мақсаттарына сәйкес кеңістікті ұйымдастыру және баланың өз бетінше үйрену қабілетін дамытуға оң ықпал ететін жабдықтарды пайдалану болып табылады. Балабақшаның заттық-кеңістіктік ортасы қазіргі заман талабына

сай жаңа үлгідегі жиһаздар жинақталған: магнитті тақта, оқу құралдарына, өсімдіктерге, ойыншықтарға арналған жиһаздар, үстелдер, орындықтар, кереуеттер т.б.. Сонымен қатар оқу мен тәрбие процессін тиімді қолжетімді ұйымдастыру үшін балалар мен педагогтерге арналған оқытудың техникалық құралдарымен қамтамасыз етілген. Педагогтер оқыту техникалық құралдарын жоғары деңгейде меңгерген, балалармен жұмыста еркін қолдана біледі.

Балабақшада жас ерекшеліктеріне сай 6 - топ бөлмесі, 1- дене-шынықтыру залы, 1- музыка залы, мамандардың кабинеттері бар. Топ бөлмелері оқыту мен тәрбиелеу аймақтарына бөлініп ұйымдастырылған. Атап айтқанда, барлық топтарда балалардың сөйлеу тілін, көркемдік-эстетикалық және шығармашылық қабілеттерін арттыру мақсатында ұйымдастырылған «Сиқырлы театр» аймағы түрлі қуыршақтармен, театрландырған ойынға арналған жинақтармен жабдықталған. Баланың танымдық қызығушылығын жетілдіруге арналған «Зерттеу бұрышы» табиғи материалдармен, баланың жас ерекшелігіне сәйкес зерттеу құралдарымен, қол еңбегіне арналған құралдар мен ойыншықтармен жабдықталған. Сонымен қатар күннің екінші жартысында балалардың еркін ойындары мен сюжетті-рөлді ойындарына арналған «Шаштараз», «Ас үй», «Отбасы», «Кезекшілік бұрышы», «Жолда жүру бұрышы», «Дүкен» т.б. аймақтар дамытушы ойыншықтар жинағымен, көлемді ойыншықтармен, құрастыруға арналған ойыншықтармен жабдықталып, әр оқу жылы ішінде толықтырылып отырады. Үлгілік оқу бағдарламасының талаптарын орындау мақсатында білім беру салаларына сәйкес 5 аймаққа бөлініп безендіріліп құрылған. Аймақтар бейнелеу өнері бойынша сурет салуға арналған құралдармен және соған лайық жайлы орындармен ұйымдастырылған. «Таным», «Қатынас» «Әлеумет» аймақтарында сауат ашу, алғашқы математикалық ұғымдарды игеруге ықпал ететін әртүрлі материалдар, баспа әріптері, сөздер, кестелер, үлкен шрифті бар кітаптар, боямақтар, сандары бар оқулықтар, сандары мен әріптері бар бар үстел үсті ойындары, ребустар, оқу құралдары, балалар энциклопедиялары, ғаламшардың жануарлары мен өсімдіктер әлемі, әртүрлі елдердің адамдарының өмірі туралы иллюстрацияланған басылымдар, балалар журналдары, альбомдар, суреттер мен карточкалармен жабдықталған.

Сонымен қатар балалардың дене жағынан дамуы мен денсаулығын нығайту үшін дене шынықтыру залы, қажетті құрал-жабдықтармен толық жабдықталған, серуенге арналған топтардың ойын алаңдары толық. Балабақша аумағы қоршалған, әр топтарға арналған беседкалар, ойын алаңдары құрал-жабдықтармен жабдықталған, гүлзар, шағын бау-бақшалар, ағаштар мен өсімдіктер өсіріледі.

Балабақшадағы барлық ойыншықтар мен құрал-жабдықтары санитарлық, эстетикалық талаптарға сай келеді.



## **Балабақшадағы 2018-2021 оқу жылдар аралығындағы жүргізілген эксперимент алаңы жұмысының қорытындысы**

№80 «Ботақан» балабақшасы МКҚК Білім басқармасының 2018 жылғы №511 бұйрығының негізінде «Мектеп жасына дейінгі балалардың зияткерлік-танымдық белсенділіктерінің тәжірибелік-зерттеу қызметі арқылы дамуы» тақырыбында эксперименталдық алаң жұмысы құрылып ашылды. Балабақшадағы тәжірибелік жұмыс бағдарламасын жүзеге асыру мақсатында басқару жүйесінде құрылымдық өзгерістер жүргізілді: шығармашылық топ құрылды, оның құрамына жоба жетекшісі (балабақша меңгерушісі Ж.С. Дюсенова), инновация әдіскері, бақылау және эксперименттік топтардың тәрбиешілері кірді. Эксперименттік жұмыстың тұжырымдамасы мен бағдарламасы жасалды, зерттеу мақсаты анықталып, күтілетін нәтижелер болжамы мен жұмыс жоспары құрылды, экспериментке қатысушылардың құрамы анықталды. Талдау арқылы бағдарламаның проблемалық тармақтарын түзету жүргізілді. Жұмыс жүйесіне инновацияларды енгізуді бастау үшін балабақша педагогтары алдымен эксперимент тақырыбы бойынша педагогикалық әдебиеттерді, тәжірибелік қызметті ұйымдастыруға арналған бағдарламаларды талдап, зерттеді. Талдау жүргізу нәтижесінде, шығармашылық топтың құрамын анықтай отырып, біз эксперименттік жұмыстың тұжырымдамасы мен бағдарламасын жасадық, зерттеу мақсатын анықтадық, күтілетін нәтижелерді болжадық, үш жылға перспективалық жұмыс жоспарын жасадық, экспериментке қатысушылардың құрамын анықтадық.

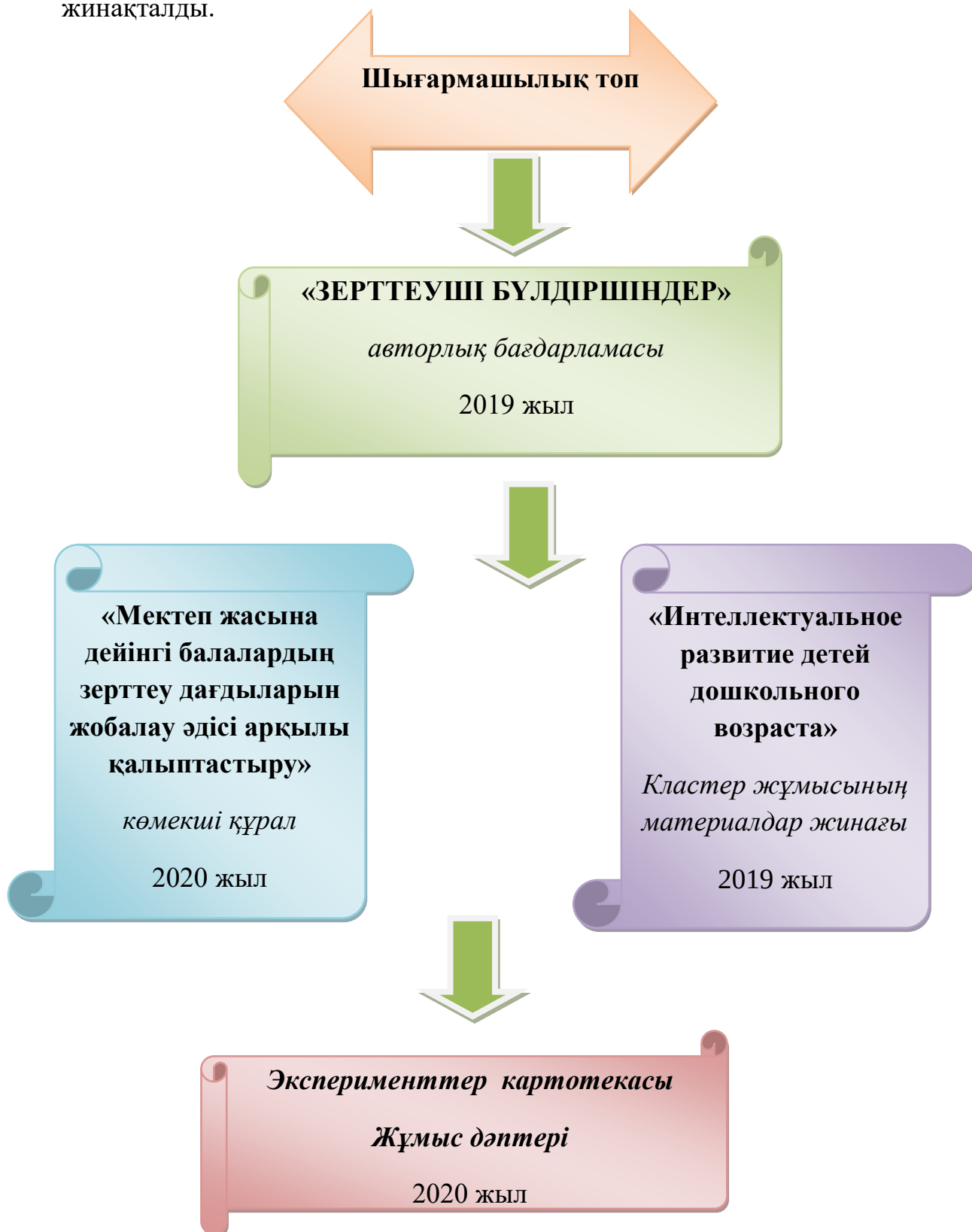
Бірінші кезеңде экспериментке қатысушылардың құрамын, эксперименттік жұмыс мәселелерін шешу бойынша шығармашылық топты құрып, олардың қызмет бағыттарын үйлестіру жұмыстары жүргізілді. Оқу мен тәрбиелеу процесіне қатысушылардың қызметін реттейтін заңнамалық базаны қалыптастыру бойынша жұмыс жүргізілді, эксперименттік іс-шаралар жоспары нақтыланып, келісілді (кезеңдер бойынша).

Сондай-ақ балабақша педагогтарының жинақтаған материалдарын жүйелендірдік. Педагогтардан құрылған шығармашылық топ (Дюсенова Ж.С., №80 "Ботақан" балабақшасының меңгерушісі, Ескеева Ж. Б., әдіскер, Қонақбаева Ж. К., тәрбиеші) эксперименттік жұмыстың бірінші жылының нәтижелері бойынша "Зерттеуші бүлдіршін" авторлық бағдарламасын шығарды. **"Зерттеуші бүлдіршін" авторлық бағдарламасын** «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы АҚ филиалы Нұр-Сұлтан қаласы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институтының сараптамалық кеңесі жұмысты Республикалық деңгейде пайдалануға ұсынды. № 4/1 Хаттама 07 қараша 2019 жыл. ISBN 978-601-7859-78-7, УДК 373.2, ББК 74.100 Д97 «ҚР ҰЛТТЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК КІТАП ПАЛАТАСЫ».

Эксперименттік жұмыстың екінші жылының нәтижелері бойынша балабақша тәрбиешісі Ж.Жанакулованың **«Мектеп жасына дейінгі балалардың зерттеу дағдыларын жобалау әдісі арқылы қалыптастыру» атты көмекші құралы** Республикалық деңгейде мектепке дейінгі

ұйымдардың педагогтарына қолдануға ұсынылды, № 2 Хаттама 03 сәуір 2020 жыл «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы АҚ филиалы Нұр-Сұлтан қаласы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты.

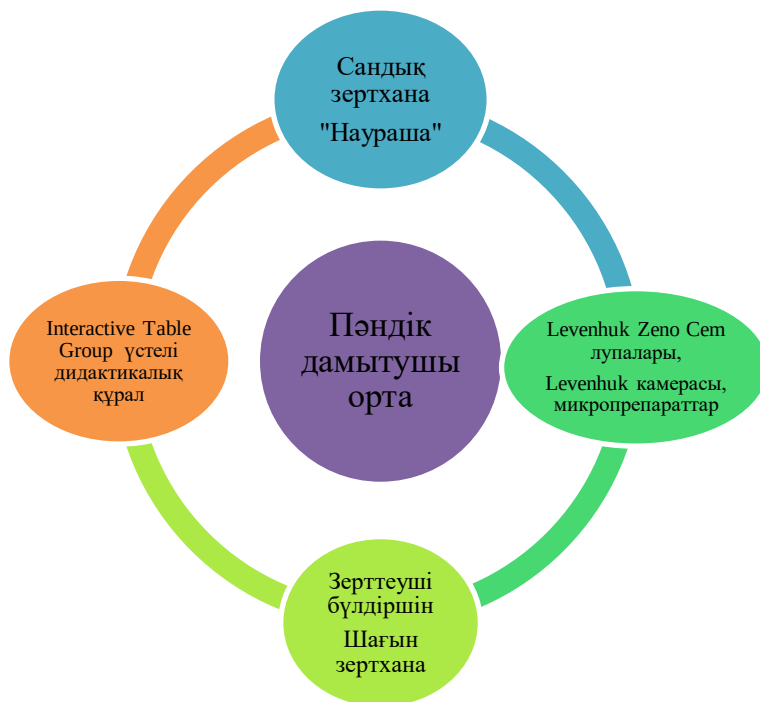
Сонымен қатар қалалық оқу-әдістемелік сараптамалық кеңеске ұсыну үшін тәжірибелер мен эксперименттердің картотекасы әзірленіп (Ескеева Ж.Б. әдіскер, Қонақбаева Ж.К., тәрбиеші, Өлібекова Т.Қ. тәрбиеші), жұмыс дәптерлері жасалды, және де әдістемелік ұсынымдар үшін материалдар жинақталды.





Бала белсенділігін дамытуда, дербес зерттеу қызметіне ынталандыруда, өзін-өзі дамыту барысын жетілдіру үшін жақсы жабдықталған, заттық-кеңістік ортаның маңызы зор. Сол себепті эксперименталды алаң жұмысының материалдық-техникалық базасын нығайтып құру барысына көп көңіл бөлінді. Қазіргі уақытта біздің балабақшада тәжірибе жасау үшін арнайы жабдықтармен, түрлі материалдармен жабдықталған пәндік-дамытушылық орта құрылған.

### Материалдық техникалық базасының нығайуы



Проблемалық оқыту технологиясы негізінде баланың танымдық-зерттеу белсенділігін қалыптастыру үшін "Наурашадағы Наурандия елінде" Сандық зертханасы қолданылады. Жобалау және зерттеу барысында 4-6 жастағы балалармен жұмыс істеу барысында Interactive Table Group үстелі дидактикалық құрал ретінде қолданылады. Сондай-ақ, балабақшада микроскоптар, кішігірім операцияларға арналған лупалар, Levenhuk ZENO Gem лупалары, дайын микропрепараттар жиынтығы және Levenhuk сандық камерасы бар. Балалардың ең көп баратын орны – ақпарат пен сарқылмас қызығушылықтың қайнар көзі – шағын зертхана, баланың бақылауы мен ақыл-ой белсенділігін дамытатын балалар эксперименттерінің шағын орталығы болып табылады. Пәндік-дамытушылық ортаның мазмұны балалардың мүдделеріне сәйкес келеді, балалардың қызығушылығын сақтау мақсатында, балалардың біліктілігі мен жеке мүмкіндіктері мен қабілеттерін ескере отырып жиі өзгеріп, толықтырылып отырады.

Мектеп жасына дейінгі балалардың эксперименттік қызметінің ғылыми-әдістемелік және материалдық-техникалық базаны оңтайландырып, танымдық қызығушылығын дамыту үшін әдебиеттер кітапханасы құрылды.

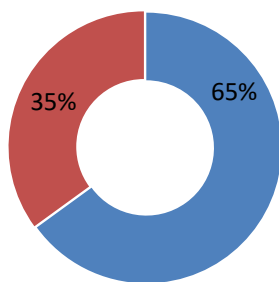
Топ бөлмелерінде тәжірибелік бұрыштарды жабдықтауға мен эксперименттік жұмысты ұйымдастыру бойынша бірқатар әдістемелік ұсыныстар жасалды.

Балабақша педагогтары "Өрлеу" БАҰО АҚ филиалы Нұр-Сұлтан қаласы бойынша ПҚБАИ " НЗМ " АҚ Педагогикалық шеберлік орталығында біліктілікті арттыру курстарынан оқудан өтті. Педагог қызметкерлердің біліктілік санаты - бұл олардың кәсіби деңгейінің көрсеткіші болып табылады.

Сондай-ақ, біз нақты зерттеу әдістерін әзірлеп, таңдап, тәрбиешілер мен ата-аналар және тәрбиеленушілер үшін сауалнамалар дайындадық. 2018 жылдың желтоқсан айында тәрбиешілерге сауалнама жүргізілді [1 қосымша]. Сауалнамаға 8 педагог қатысты. Сауалнаманың мақсаты: балалар экспериментін ұйымдастырудың шарттары мен нысандарын, оларды шешудің әдістері мен әдістерін зерттеу болып табылады. Сауалнама нәтижесі бойынша барлық топтарда эксперименттер жүргізуге арналған бұрыштар мен материалдар бар екені белгілі болды. Барлық тәрбиешілер жоспарға сәйкес эксперименттер жүргізеді, тәрбиеленушілердің тәжірибеге деген қызығушылығын қолдайды. Балалар магниттермен, сумен, құммен тәжірибе жасауды ұнатады. 2019 жылдың ақпан айында балалардың іздеу-зерттеу белсенділігіне қатынасын анықтау мақсатында ата-аналарға сауалнама жүргізілді Google-формада [2-қосымша]. Бес сұрақтың көмегімен біз отбасындағы балалар экспериментінің мотивациясы мен ерекшеліктерін, бірлескен бала мен ата-аналар экспериментінің шарттарын зерттедік. Сауалнамаға ортаңғы және жоғары топ тәрбиеленушілерінің 93 ата-анасы қатысты. Ата-аналардың 65% - ы баласының зерттеуге, тәжірибеге деген қызығушылығы бар деп жауап берді. Ата-аналар балалар негізінен сумен, балшықпен, құммен тәжірибе жасағанды ұнататынын, балабақшада өткізген тәжірибелерін үйде қайталайтынын атап өтті. Ата-аналардың көпшілігі балалардың тәжірибе нәтижесімен бөлісетінін, өздерінің ашқан жаңалықтары туралы қызығушылықпен әңгімелейтінін атап өтті. Сауалнама нәтижелері ата-аналардың эксперименттік іс-әрекет тақырыбына үлкен қызығушылық танытатындығын көрсетті.

### Ата-аналар қызығушылығы

■ Қызығушылығы бар ■ Қызықпайды



2019 жылдың 14 ақпанында «Нұр Әлем» болашақ энергиясы мұражайында Астана қаласының Білім беруді жаңғырту орталығының ұйымдастыруымен балабақша педагогтары "Кластерлер – білім беру ұйымдары жетістіктерін дамытудың жаңашыл формасы" атты Республикалық семинар жұмысына белсенді қатысты. Семинарда педагогтер зияткерлік даму бағыты бойынша аймақтан келген әріптестерімізбен жұмыс тәжірибелерімен бөлісті, SMART TABLE интерактивті үстелін, "Наурандия еліндегі Наураша" цифрлық зертханасын, микроскоптар мен Левенгуктың цифрлық камерасын пайдалана отырып, шеберлік сыныптар көрсетті. Республикалық семинарға қатысқаны үшін бес педагог Білім беруді жаңғырту орталығының сертификатымен марапатталды: Дюсенова Ж.С., Ескеева Ж.Б., Конакбаева Ж.К., Кирилыч А.Н., Жармабаева Э.Д.



2019 жылдың сәуір айында балабақшада «Эксперименттік алаң режимінде мектеп жасына дейінгі балалардың зияткерлік-танымдық дамуы» тақырыбында қалалық семинар-практикум ұйымдастырылып өткізілді. Семинар-практикум Астана қаласы Білім басқармасы, «Өрлеу» БАҰО АҚ Нұр-Сұлтан қаласы бойынша филиалының өкілдері, Астана қаласының Білім беруді жаңғырту орталығы, Астана қаласы Гуманитарлық колледжі директоры мен ұстаздары, қаланың «Зияткерлік даму» кластерінің педагогтарының қатысуымен өткізілді.

2019 жылдың тамыз айында өткізілген **BiLiM және GYLYM** тақырыбындағы қалалық тамыз конференциясы аясындағы көрмеде балабақшаның шығармашылық топ педагогтары өз тәжірибесімен бөлісті.

Сонымен қатар ҚР «Мектепке дейінгі балалық шақ» республикалық орталығының 2019 жылы 15 тамыз күні өткізілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту сапасын арттыру» тақырыбындағы республикалық тамыз

форумының қатысушыларымен тақырыптық алаңда шебер сынып ұйымдастырып, озық тәжірибелерімен бөлісті. Нәтижесінде шығармашылық топ педагогтары Білім беруді жаңғырту орталығының алғыс хатымен, «Мектепке дейінгі балалық шақ» орталығының директорының грамотасымен марапатталды.

Нұр-Сұлтан қаласы әкімдігінің Білім басқармасы, білім беруді жаңғырту орталығының және «Зияткерлік даму» бағыты бойынша серіктес балабақшаларының ұйымдастыруымен **2020 жылдың 16 ақпанында** өткізілген «Табыстылық кластері» аясында «Зияткерлік даму» бағыты бойынша **«Мектеп жасына дейінгі және бастауыш сынып балаларының дамуы» тақырыбындағы Республикалық семинар-практикумда** балабақша педагогтері өз тәжірибелерімен бөлісті. Аталған семинар қонақтары Қарағанды облысы, Қостанай қаласы және облысының мектепке дейінгі ұйым педагогтері, «Өрлеу» БАҰО АҚ Ф Нұр-Сұлтан қ. бойынша ПҚБАИ өкілі, Еуразия ұлттық университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент Ж.Аубакирова болды. Ақпарат құралдары: «Хабар агенттігі», «Білім айнасы» газетінің журналистері. Қатысушылар Нұр-Сұлтан қ. білім беру мекемелерінің балабақша әдіскерлері, тәрбиешілері, мектеп директоры орынбасарлары.

2018-2021 оқу жылдары аралығындағы эксперименттік алаңның 3 жылдық жұмысын қортындылап, **2021 жылдың ақпан айының 25 күні** балабақша базасында **«Мектеп жасына дейінгі балалардың интеллектуалдық қабілетін зерттеу қызметі арқылы дамыту жолдары» тақырыбында қалалық онлайн семинар-практикум** Білім беруді жаңғырту орталығының инновация бөлімінің меңгерушісі Р.А.Шаяханова және әдіскер Б.К. Азимбай қатысуымен өткізілді. Семинар барысында эксперименталдық алаң жұмысының ғылыми жетекшісі «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы АҚ филиалы Нұр-Сұлтан қаласы бойынша ПҚБАИ аға оқытушысы Л.К.Боранбаева 2018-2021 оқу жылдар аралығында жүргізілген жұмыстың теориялық және тәжірибелік жағына толық тоқталып айтып өтті.

**2018-2019** оқу жылдарының эксперименттік жұмысының материалдары бойынша Астана қаласы әкімдігінің «Гуманитарлық колледжі» әлеуметтік серіктестерінің "Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудағы тәжірибе мен инновация" ХІІ қалалық ғылыми-тәжірибелік конференциясына педагогтар қатысып, өз тәжірибесімен бөлісті. Аталған конференцияның материалдар жинағында мақалалары жарияланды (01.03. 2019 ж.):

- Дюсенова Ж.С. «Интеллектуальное развитие дошкольников посредством опытно-экспериментальной деятельности»;
- Конакбаева Ж.К. Мектеп жасына дейінгі балаларды зерттеу және тәжірибе арқылы зияткерлік-танымдық белсенділігін, қызығушылығын қалыптастыру.

Балабақша тәрбиешісі Конакбаева Ж.К. жоғарыда аталған ғылыми-тәжірибелік конференцияда жүлделі ІІІ дәрежелі дипломмен марапатталды.

**2019-2020** оқу жылының нәтижесі бойынша да «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жаңартылған мазмұнын іске асырудың негізгі

бағыттары» атты Нұр-Сұлтан қаласы әкімдігінің «Гуманитарлық колледжі» МКҚК әлеуметтік серіктестерінің ХІІІ қалалық ғылыми-тәжірибелік конференциясында өз тәжірибесімен бөлісті. Коференцияның материалдар жинағында мақалалары жарияланды (23.01.2020ж.):

- Жанакулова Ж.Ж. «Мектеп жасына дейінгі балаларды дамытуда жобалау әдісінің маңыздылығы»;
- Молдахметова А.Т. (Мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық қабілеттерін тәжірибелік-зерттеу қызметі арқылы қалыптастыру».

**2020-2021** оқу жылының эксперименттік жұмыс материалдарының нәтижесі бойынша Мектепке дейінгі ұйымдарға арналған «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудағы заманауи үдерістер» атты әлеуметтік серіктестерімен ХІV қалалық ғылыми-тәжірибелік онлайн қатысып, конференция материалдар жинағында мақалалары жарияланды. (2021ж.)

Ескеева Ж.Б. «Коучинг-педагогтың кәсіби шеберлігін арттырудың инновациялық технологиясы ретінде»;

Конакбаева Ж.К. «Тәрбиеленушілердің зерттеу қабілеттерін арттыруда Наураша сандық зертханасын пайдалану»;

Жанакулова Ж.Ж. «4-6 жастағы балалардың креативті ойлауын зерттеу әрекеті арқылы қалыптастыру».

Балабақша базасында эксперимент алаңының жұмыс істеу кезеңінде педагогикалық ұжым шығармашылық саласында белгілі бір еркіндікке ие болды. Педагогтар эксперименттің мақсаттары мен міндеттерін өздері ойлап тауып, эксперимент тақырыбы бойынша белгілі бір тәжірибе жинақтай отырып өз тәжірибелерімен мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының педагогтарымен қалалық, Республикалық, Халықаралық семинарларда, ғылыми-практикалық конференцияларда бөлісті. Сондай-ақ эксперименттік қызмет бойынша педагогтар конкурстарға қатысып, жұмыс тәжірибесі ғылыми-практикалық конференциялардың мақалаларында, жарияланымдарында, жинақтарында көрініс тапты:

- Ж.Дюсенова, «Актуальные вопросы развития профессионализма педагога в современных условиях», Международная электронная научно-практическая конференция Сертификат 01.10.2019 жыл;

- Ж.Ескеева, «Мектепке дейінгі білім беру ұйымының инновациялық портфелі: балалардың ерте дамуындағы бағдар», Республикалық семинар-кеңес, Сертификат, Алғыс хат, Алматы қ. 2019 жыл;

- Ж.Конакбаева, Республикалық видео-ролик конкурсы «Духовное возрождение-глазами ребенка: знания, умения, навыки», І дәрежелі Диплом;

- Т.Әлібекова, Республикалық видео-ролик конкурсы «Духовное возрождение-глазами ребенка: знания, умения, навыки», ІІ дәрежелі Диплом;

- Э.Жармабаева, Халықаралық конкурс «АКТ-ны пайдаланған үздік сабақ» ІІІ орын;

- А.Берикова, ХІІІ қалалық ғылыми-тәжірибелік конференция «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жаңартылған мазмұнын іске асырудың негізгі бағыттары», І дәрежелі Диплом.

МДҰ-да эксперименттік жұмыстың сапасын арттыру мақсатында тәрбиеленушілердің ата-аналарымен үлкен жұмыс жүргізілді.

Балалармен жүргізілген эксперименттік жұмыстың барлық материалдары құжаттар пакетіне рәсімделген (балалармен педагогтердің оқу қызметі үзінділері, семинарларға қатысу, пәндік-дамытушылық орта компакт-дискіде бейне-презентациялар түрінде рәсімделген).

Тәжірибелік жұмыс сәтті аяқталды. Барлық қойылған міндеттер шешілді. Тәжірибелік-эксперименттік қызмет бойынша практикалық тәжірибе жинақталды.

**2017-2022 жылдар аралығындағы мектепке дейінгі тәрбие мен  
оқытудың үлгілік оқу  
бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша жүргізілген мониторингтің  
талдауы**

Мектепке дейінгі білім беруде сапалы қызметті қамтамасыз етуде мектепке дейінгі жастағы балалардың біліктері мен дағдыларын дамытудың маңызы зор. Балабақшада балалардың түрлі жас кезеңдерінде даму деңгейін анықтау үшін мониторинг жүргізіледі. Балабақшада мониторинг ҚР Білім және ғылым министрлігінің «Мектепке дейінгі балалық шақ» республикалық орталығы базасында әзірленген Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг жүргізу бойынша әдістемелік ұсынымдар негізінде жасалады. Мониторинг жүргізу – баланың біліктері мен дағдыларының даму динамикасын оның түзетуді қажет ететін ерекшеліктерін ашуға, өзара әрекет ету тәсілдерін өзгертуге, педагог тарапынан қамқорлық пен көңіл бөлуді ықпал ететін арнайы ұйымдастырылған, жүйелі бақылау болып табылады. Сонымен қатар баланың түрлі кезеңдегі біліктері мен дағдыларының даму динамикасын анықтауға, педагогтың алдағы іс-әрекетін жоспарлауға, мектеп жасына дейінгі баланың жеке дамуына қажетті жұмыстарды жүргізуге мүмкіндік береді. Мониторингтің нысаны - балалардың жасы мен білім берудің бес саласы бойынша күтілетін нәтижелерге сәйкес олардың физикалық, зияткерлік, және жеке қасиеттері болып табылады. Баланың күтілетін нәтижелерге жетуі педагогтың баланың дамуын үнемі бақылауы яғни диагностика арқылы іске асырылады. Диагностика балалардың қадағалау және оларға тиісті педагогикалық көмек көрсету мақсатында жүргізіледі. Диагностиканы ұйымдастыру және жүргізу механизмі, балалардың біліктері мен дағдыларының даму деңгейлерін есептеу әдістемесі: Педагог балалардың жетістігін күтілетін нәтижелерге қатысты бағалайды:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді қайталай алады, жаңғырта алады;

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие;

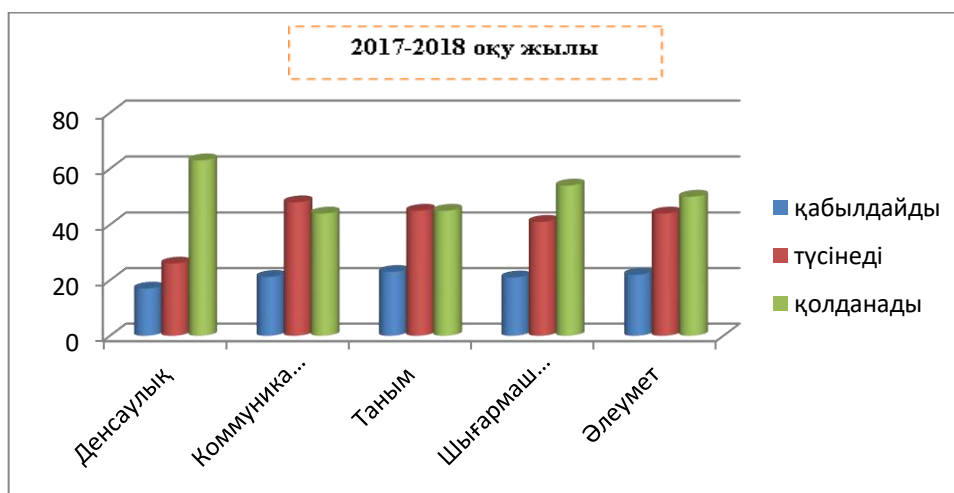
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады.

Педагогтар мониторинг жүргізуде бақылау, әңгімелесу, бала әрекетінің өнімдерін талдау, диагностикалық жағдаяттар сияқты әдістерді басшылыққа алады. Балабақшада диагностиканы бір оқу жылы ішінде 3 рет жүргізеді(бастапқы-қыркүйек, аралық-қаңтар, қорытынды-мамыр). Әр диагностика нәтижелерін педагогтар бақылау парағында білім беру саласы бойынша толтырады. Бақылау парағында алынған мәліметтер негізінде баланың жеке даму картасын толтырады. Баланың жеке даму картасының «Түзету іс-шаралары» бөлімін диагностика мәліметтерінің қорытындысы бойынша балалармен жұмыс істейтін педагогтер мен мамандар баланы одан әрі дамыту іс-шараларын толтырады. Педагогикалық диагностиканы

тәрбиеші басқа да педагог мамандармен тығыз ынтымақтастықта жүзеге асырады. Атқарылып жатқан жұмыстардың сапасы, балалар білімінің, бейімділіктерін және дағдыларының даму деңгей мониторингін өткізген кезде қолданылатын дамудың стандартты белгілеріне бағытталған. Мониторинг қорытындысы тәрбиелеу-оқыту қызметінің нәтижелерін белгілейді.

### 2017-2018 оқу жылындағы б/б тәрбиеленушілерінің бағдарламалық материалдарды меңгеру динамикасының қортынды мониторингі

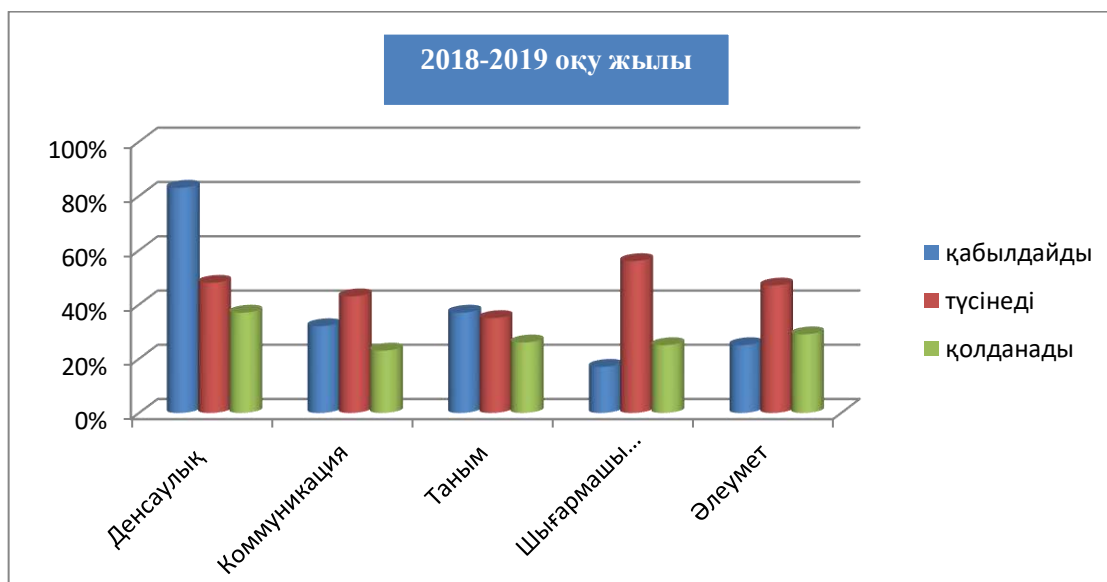
| Жас ерекшелік топтары      | Бала саны | Денсаулық сақтау дағдылары |                    |                 | Коммуникативті лділік дағдылар |                 |                 | Танымдық дағдылар |                 |                 | Шығармашылық дағдылар |                 |                 | Әлеуметтік дағдылар  |                 |                 |
|----------------------------|-----------|----------------------------|--------------------|-----------------|--------------------------------|-----------------|-----------------|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------------|-----------------|-----------------|----------------------|-----------------|-----------------|
|                            |           | қабылдайды                 | түсінеді           | қолданады       | қабылдайды                     | түсінеді        | қолданады       | қабылдайды        | түсінеді        | қолданады       | қабылдайды            | түсінеді        | қолданады       | қабылдайды           | түсінеді        | қолданады       |
| «Балапан»<br>ІІ кіші тобы  | 34        | 0<br>0%                    | 5<br>14<br>%       | 29<br>85<br>%   | 4<br>11%                       | 2<br>35%        | 18<br>52<br>%   | 4<br>11%          | 11<br>32<br>%   | 19<br>56<br>%   | 2<br>5%               | 14<br>41<br>%   | 18<br>54%       | 3<br>8%              | 14<br>41<br>%   | 17<br>50<br>%   |
| «Көжек»<br>ІІ кіші тобы    | 40        | 2<br>2%                    | 11<br>27<br>%      | 27<br>67<br>%   | 3<br>7%                        | 16<br>40%       | 21<br>52<br>%   | 4<br>10%          | 16<br>40<br>%   | 20<br>50<br>%   | 2<br>5%               | 7<br>17<br>%    | 31<br>77        | 5<br>12<br>%         | 13<br>32<br>%   | 22<br>55<br>%   |
| «Қошақан»<br>ортаңғы тобы  | 35        | 63,<br>4%                  | 68<br>2<br>%       | 73,<br>8%       | 46,7<br>%                      | 62,7<br>%       | 72<br>%         | 51,5<br>%         | 62,<br>7%       | 66,<br>4%       | 51,<br>5%             | 62,<br>7%       | 70,1<br>%       | 55,<br>2%            | 66,<br>4%       | 73,<br>8        |
| «Қонжық»<br>ортаңғы тобы   | 35        | 5<br>14,<br>8%             | 17<br>48<br>5<br>% | 13<br>37,<br>1% | 9<br>25,7<br>%                 | 20<br>57,1<br>% | 6<br>17,<br>1%  | 10<br>28,5<br>%   | 15<br>42,<br>8% | 10<br>28,<br>5% | 10<br>28,<br>5%       | 20<br>57,<br>1% | 5<br>28,5       | 12<br>34,<br>25<br>% | 17<br>48,<br>5% | 6<br>17,<br>1%  |
| «Ақбота»<br>ересектер тобы | 22        | 2<br>9%                    | 6<br>27<br>6<br>%  | 14<br>63,<br>6% | 4<br>18,1<br>%                 | 10<br>45,4<br>% | 8<br>36,<br>3%  | 2<br>9%           | 10<br>45,<br>4% | 10<br>45,<br>4% | 4<br>18,<br>1%        | 6<br>27,<br>2%  | 12<br>54,5<br>% | 2<br>9%              | 8<br>36,<br>3%  | 12<br>54,<br>5% |
| «Құлынш»<br>ересектер тобы | 32        | 4<br>12,<br>5%             | 12<br>37<br>5<br>% | 16<br>50<br>%   | 6<br>18,7<br>%                 | 15<br>46,8<br>% | 11<br>34,<br>3% | 9<br>28,1<br>%    | 15<br>46,<br>8% | 8<br>25<br>%    | 6<br>18,<br>7%        | 13<br>40,<br>6% | 13<br>40,6<br>% | 5<br>15,<br>6%       | 12<br>37,<br>5% | 15<br>46,<br>8% |
|                            | 198       | 16,<br>9%                  | 26<br>%            | 62,<br>7%       | 21,2<br>%                      | 47,8<br>%       | 44<br>%         | 23%               | 45<br>%         | 45,<br>2%       | 21,<br>1%             | 41<br>%         | 54,1<br>%       | 22,<br>3%            | 43,<br>6%       | 49,<br>5%       |





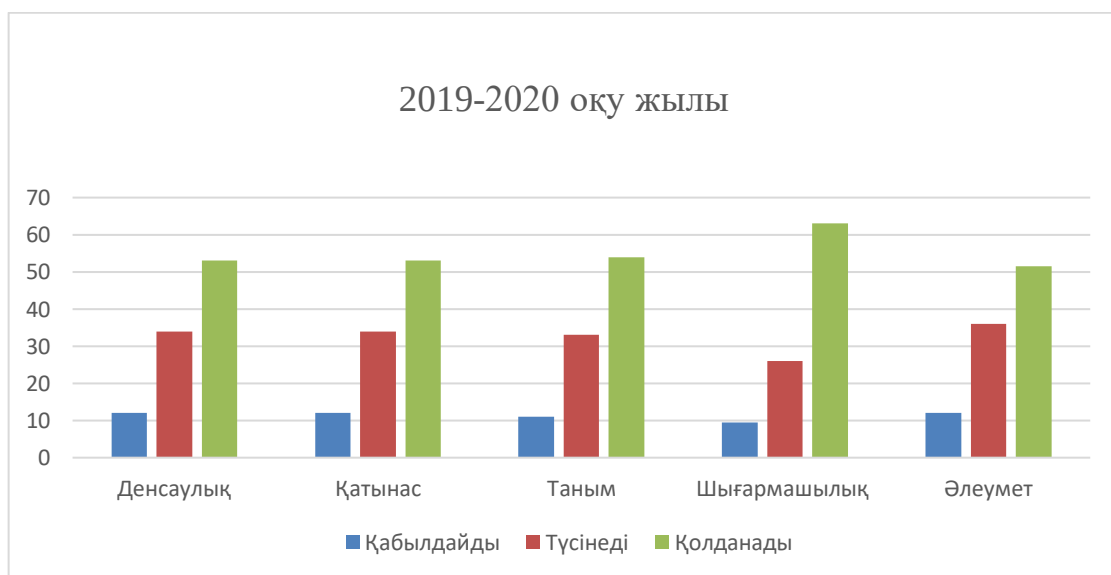
2018-2019 оқу жылында б/б тәрбиеленушілерінің бағдарламалық  
материалдарды меңгеру  
динамикасының қортынды мониторингі

| Жас ерекшелік топтары     | Бала саны | Денсаулық сақтау дағдылары |           |             | Комммуникативтілік дағдылар |           |             | Танымдық дағдылар |            |             | Шығармашылық дағдылар |             |             | Әлеуметтік дағдылар |             |            |
|---------------------------|-----------|----------------------------|-----------|-------------|-----------------------------|-----------|-------------|-------------------|------------|-------------|-----------------------|-------------|-------------|---------------------|-------------|------------|
|                           |           | қабылдайды                 | түсінеді  | қолданады   | қабылдайды                  | түсінеді  | қолданады   | қабылдайды        | түсінеді   | қолданады   | қабылдайды            | түсінеді    | қолданады   | қабылдайды          | түсінеді    | қолданады  |
| «Балапан» II кіші тобы    | 37        | 3<br>8%                    | 24<br>64% | 10<br>27%   | 17<br>45%                   | 16<br>43% | 4<br>10%    | 17<br>45%         | 17<br>45%  | 3<br>8%     | 4<br>10%              | 27<br>72%   | 6<br>16%    | 9<br>24%            | 24<br>64%   | 4<br>10%   |
| «Көжек» II кіші тобы      | 32        | 3<br>25%                   | 20<br>64% | 9<br>11.1%  | 19<br>61%                   | 11<br>33% | 2<br>5.5%   | 12<br>69.4%       | 16<br>25%  | 4<br>5.5%   | 3<br>30.5%            | 21<br>69.4% | 8<br>-      | 14<br>50%           | 15<br>38.8% | 3<br>25%   |
| «Қошақан» ортаңғы тобы    | 40        | 11<br>27.5%                | 9<br>23%  | 20<br>50%   | 14<br>35%                   | 12<br>30% | 14<br>35%   | 12<br>30%         | 8<br>20%   | 20<br>50%   | 12<br>30%             | 14<br>35%   | 14<br>35%   | 15<br>37.5%         | 9<br>22.5%  | 16<br>40%  |
| «Қонжық» ортаңғы тобы     | 37        | 3<br>8%                    | 19<br>51% | 15<br>40%   | 4<br>10%                    | 23<br>62% | 10<br>27%   | 7<br>18%          | 21<br>56%  | 9<br>24%    | 1<br>2%               | 26<br>70%   | 10<br>27%   | 1<br>2%             | 23<br>62%   | 13<br>35%  |
| «Ақбота» ересектер тобы   | 28        | 3<br>10.7%                 | 14<br>50% | 11<br>39.2% | 4<br>14%                    | 14<br>50% | 10<br>35.7% | 10<br>35.7%       | 8<br>28.5% | 10<br>35.7% | 4<br>14.2%            | 13<br>46.4% | 11<br>39.2% | 3<br>10.7%          | 17<br>60.7% | 8<br>28.5% |
| «Құлыншақ» ересектер тобы | 25        | 1<br>4%                    | 9<br>36%  | 15<br>60%   | 8<br>32%                    | 10<br>40% | 7<br>28%    | 7<br>28%          | 9<br>36%   | 9<br>36%    | 5<br>20%              | 11<br>44%   | 9<br>36%    | 6<br>24%            | 9<br>36%    | 10<br>40%  |
|                           | 199       | 83.2%                      | 48%       | 37%         | 32%                         | 43%       | 23%         | 37%               | 35%        | 26%         | 17%                   | 56%         | 25%         | 24.7%               | 47%         | 29%        |



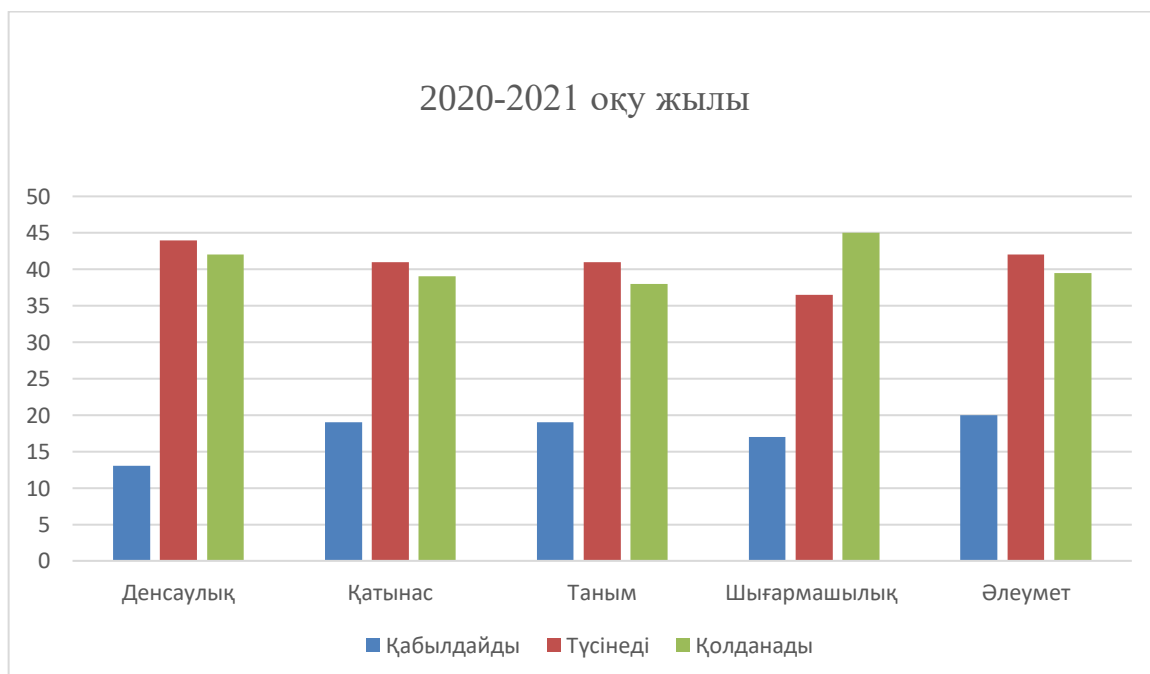
2019-2020 оқу жылына арналған тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу  
бағдарламасының мазмұнын меңгеру бойынша  
тәрбиеленушілерінің құзыреттілігін дамытудың қорытынды мониторингінің  
нәтижесі  
Жиынтық есеп

| № | Жас ерекшелік тобы        | Бала саны | Денсаулық білім беру саласы |         |         | Коммуникация білім беру саласы |         |         | Таным білім беру саласы |         |         | Шығармашылық білім беру саласы |         |         | Әлеумет білім беру саласы |         |         |
|---|---------------------------|-----------|-----------------------------|---------|---------|--------------------------------|---------|---------|-------------------------|---------|---------|--------------------------------|---------|---------|---------------------------|---------|---------|
|   |                           |           | I                           | II      | III     | I                              | II      | III     | I                       | II      | III     | I                              | II      | III     | I                         | II      | III     |
| 1 | «Балапан» II кіші тобы    | 34        | 26%                         | 1956%   | 1339%   | 1033%                          | 1741%   | 721%    | 1133%                   | 1750%   | 618%    | 926%                           | 1853%   | 721%    | 824%                      | 1750%   | 926%    |
| 2 | «Көжек» II кіші тобы      | 34        | 25.8%                       | 1441.1% | 1852.9% | 1029.4%                        | 1750%   | 720.5%  | 1132.3%                 | 1132.3% | 1235.2% | 823.5%                         | 1750%   | 926.4%  | 926.4%                    | 1544.1% | 1029.4% |
| 3 | «Қошақан» ортаңғы тобы    | 35        | -                           | 1440%   | 2160%   | 1028.5%                        | 1542.8% | 1028.5% | 1131.4%                 | 1645.7% | 822.8%  | 720.2%                         | 1954.2% | 925.7%  | 1337.1%                   | 1440%   | 822.8%  |
| 4 | «Қонжық» ортаңғы тобы     | 27        | 518.6%                      | 829.6%  | 1451.8% | 1970.3%                        | 622.7%  | 27.7%   | 725.9%                  | 1970.3% | 13.8%   | 622.2%                         | 1970.3% | 27.5%   | 1451.8%                   | 1244.4% | 13.8%   |
| 5 | «Ақбота» ересектер тобы   | 29        | 517.2%                      | 1344.8% | 1138%   | 620.6%                         | 1344.8% | 1034%   | 310.3%                  | 1344.8% | 1344.8% | 310.3%                         | 1137.9% | 1551.7% | 26.8%                     | 1241.3% | 157%    |
| 6 | «Құлыншақ» ересектер тобы | 20        | 28%                         | 28%     | 2083%   | 312%                           | 520%    | 1666%   | 28%                     | 28%     | 1770%   | 28%                            | 28%     | 2083%   | 28%                       | 312%    | 1979%   |
|   |                           |           | 9%                          | 36%     | 54%     | 32%                            | 36%     | 29%     | 23%                     | 41%     | 32%     | 18%                            | 45%     | 35%     | 25%                       | 38%     | 28%     |



2020-2021 оқу жылына арналған тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу  
бағдарламасының мазмұнын меңгеру бойынша  
тәрбиеленушілерінің құзыреттілігін дамытудың қорытынды мониторингінің  
нәтижесі  
Жиынтық есеп

| № | Жас ерекшелік тобы          | Балалар саны | Денсаулық білім беру саласы |               |               | Қатынас білім беру саласы |               |              | Таным білім беру саласы |               |               | Шығармашылық білім беру саласы |                |               | Әлеумет білім беру саласы |               |                 |
|---|-----------------------------|--------------|-----------------------------|---------------|---------------|---------------------------|---------------|--------------|-------------------------|---------------|---------------|--------------------------------|----------------|---------------|---------------------------|---------------|-----------------|
|   |                             |              | I                           | II            | III           | I                         | II            | III          | I                       | II            | III           | I                              | II             | III           | I                         | II            | III             |
| 1 | Балапан ортаңғы             | 20           | 4<br>20<br>%                | 6<br>30<br>%  | 10<br>50<br>% | 8<br>40<br>%              | 4<br>20<br>%  | 8<br>40<br>% | 5<br>25<br>%            | 4<br>20<br>%  | 11<br>55<br>% | 4<br>20<br>%                   | 6<br>30%<br>%  | 10<br>50<br>% | 5<br>25<br>%              | 6<br>30<br>%  | 9<br>45<br>%    |
| 2 | Көжек ортаңғы               | 26           | 5<br>19<br>%                | 17<br>65<br>% | 4<br>15<br>%  | 6<br>23<br>%              | 14<br>53<br>% | 6<br>23<br>% | 5<br>19<br>%            | 17<br>65<br>% | 4<br>15<br>%  | 4<br>15,3%<br>%                | 15<br>57%<br>% | 7<br>26<br>%  | 5<br>19<br>%              | 16<br>61<br>% | 5<br>19<br>%    |
| 3 | Қошақан ересек              | 20           | 4<br>20<br>%                | 9<br>45<br>%  | 7<br>35<br>%  | 3<br>15<br>%              | 9<br>45<br>%  | 8<br>40<br>% | 4<br>20<br>%            | 10<br>50<br>% | 6<br>30<br>%  | 5<br>25<br>%                   | 9<br>45%<br>%  | 6<br>30<br>%  | 6<br>30<br>%              | 6<br>30<br>%  | 8<br>40<br>%    |
| 4 | Қонжық ересек               | 16           | 1<br>6%<br>%                | 6<br>38<br>%  | 9<br>56<br>%  | 1<br>6%<br>%              | 7<br>44<br>%  | 8<br>50<br>% | 2<br>12<br>%            | 5<br>31<br>%  | 9<br>56<br>%  | 1<br>6%<br>%                   | 5<br>31%<br>%  | 10<br>62<br>% | 1<br>6%<br>%              | 7<br>44<br>%  | 8<br>50<br>%    |
| 5 | Құлыншақ мектепалды даярлық | 20           | 2<br>10<br>%                | 11<br>55<br>% | 7<br>35<br>%  | 5<br>25<br>%              | 9<br>45<br>%  | 6<br>30<br>% | 5<br>25<br>%            | 11<br>55<br>% | 4<br>20<br>%  | 3<br>15<br>%                   | 12<br>60%<br>% | 5<br>25<br>%  | 4<br>20<br>%              | 13<br>65<br>% | 3<br>15<br>%    |
| 6 | Ақбота мектепалды даярлық   | 17           | -                           | 10<br>59<br>% | 7<br>41<br>%  | 2<br>12<br>%              | 13<br>76<br>% | 2<br>12<br>% | 6<br>35<br>%            | 8<br>47<br>%  | 3<br>18<br>%  | -                              | 12<br>71%<br>% | 5<br>29<br>%  | 3<br>17,5%<br>%           | 11<br>65<br>% | 3<br>17,5%<br>% |
|   |                             |              | 12,5%                       | 48%           | 77%           | 20%                       | 47%           | 32,5%        | 22%                     | 44%           | 32%           | 27,1%                          | 49%            | 37%           | 19%                       | 49%           | 31%             |



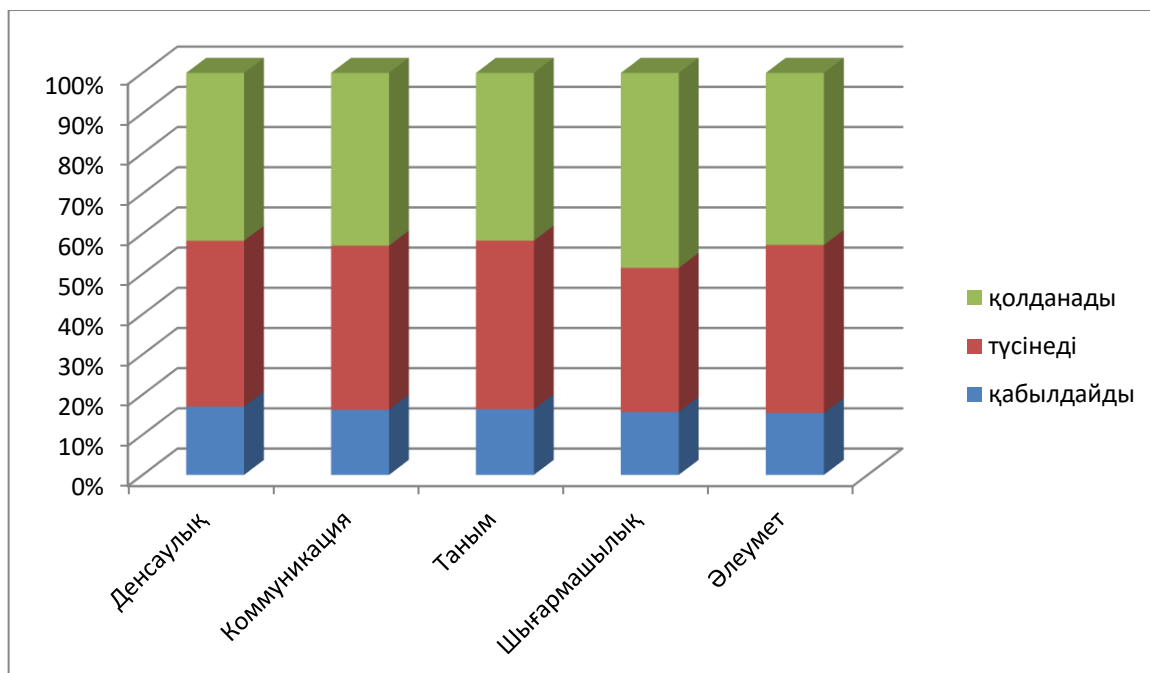
2021-2022 оқу жылына арналған тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу  
бағдарламасының мазмұнын меңгеру бойынша  
тәрбиеленушілерінің құзыреттілігін дамытудың аралық мониторингінің  
нәтижесі  
Жиынтық есеп

| № | Жас ерекшелік тобы          | Балалар саны | Денсаулық білім беру саласы |                 |               | Қатынас білім беру саласы |               |                | Таным білім беру саласы |                 |                | Шығармашылық білім беру саласы |           |                | Әлеумет білім беру саласы |                |               |
|---|-----------------------------|--------------|-----------------------------|-----------------|---------------|---------------------------|---------------|----------------|-------------------------|-----------------|----------------|--------------------------------|-----------|----------------|---------------------------|----------------|---------------|
|   |                             |              | I                           | II              | III           | I                         | II            | III            | I                       | II              | III            | I                              | II        | III            | I                         | II             | III           |
| 1 | Балапан ортаңғы             | 30           | 10<br>33.<br>3%             | 14<br>46.<br>6% | 6<br>20<br>%  | 16<br>46.<br>6%           | 12<br>40<br>% | 4<br>13.<br>3% | 16<br>53.<br>3%         | 10<br>33.<br>3% | 4<br>13.<br>3% | 17<br>56.<br>6%                | 9<br>30%  | 4<br>13.<br>3% | 19<br>63.<br>3%           | 8<br>23.<br>6% | 3<br>10<br>%  |
| 2 | Көжек ортаңғы               | 28           | 2<br>7%                     | 21<br>75<br>%   | 5<br>18<br>%  | 16<br>57<br>%             | 9<br>32<br>%  | 3<br>11<br>%   | 19<br>68<br>%           | 8<br>29<br>%    | 1<br>3%        | 5<br>18<br>%                   | 20<br>71% | 3<br>11<br>%   | 8<br>29<br>%              | 17<br>60<br>%  | 3<br>11<br>%  |
| 3 | Қошақан ересек              | 30           | 7<br>23<br>%                | 13<br>43<br>%   | 10<br>33<br>% | 10<br>33<br>%             | 12<br>40<br>% | 8<br>27<br>%   | 9<br>30<br>%            | 12<br>40<br>%   | 9<br>30<br>%   | 8<br>27<br>%                   | 9<br>30%  | 13<br>43<br>%  | 10<br>33<br>%             | 8<br>27<br>%   | 12<br>40<br>% |
| 4 | Қонжық ересек               | 30           | 5<br>17<br>%                | 18<br>60<br>%   | 7<br>23<br>%  | 8<br>27<br>%              | 17<br>56<br>% | 6<br>20<br>%   | 9<br>30<br>%            | 14<br>47<br>%   | 7<br>23<br>%   | 10<br>33<br>%                  | 13<br>43% | 7<br>23<br>%   | 9<br>30<br>%              | 13<br>43<br>%  | 8<br>27<br>%  |
| 5 | Құлыншақ мектепалды даярлық | 31           | 4<br>13<br>%                | 13<br>42<br>%   | 14<br>45<br>% | 7<br>23<br>%              | 15<br>48<br>% | 9<br>29<br>%   | 13<br>42<br>%           | 12<br>39<br>%   | 6<br>19<br>%   | 7<br>23<br>%                   | 12<br>39% | 12<br>39<br>%  | 11<br>35<br>%             | 13<br>42<br>%  | 7<br>23<br>%  |
| 6 | Ақбота мектепалды даярлық   | 33           | 7<br>22<br>%                | 16<br>48<br>%   | 10<br>30<br>% | 13<br>39<br>%             | 14<br>43<br>% | 6<br>18<br>%   | 11<br>33<br>%           | 16<br>49<br>%   | 6<br>18<br>%   | 5<br>15<br>%                   | 17<br>52% | 11<br>33<br>%  | 12<br>36<br>%             | 14<br>43<br>%  | 7<br>21<br>%  |
|   |                             |              | 19<br>%                     | 37.<br>6%       | 28<br>%       | 37.<br>6%                 | 43<br>%       | 39<br>%        | 42<br>%                 | 39<br>%         | 17<br>%        | 28<br>%                        | 44%       | 27<br>%        | 37<br>%                   | 39<br>%        | 22<br>%       |

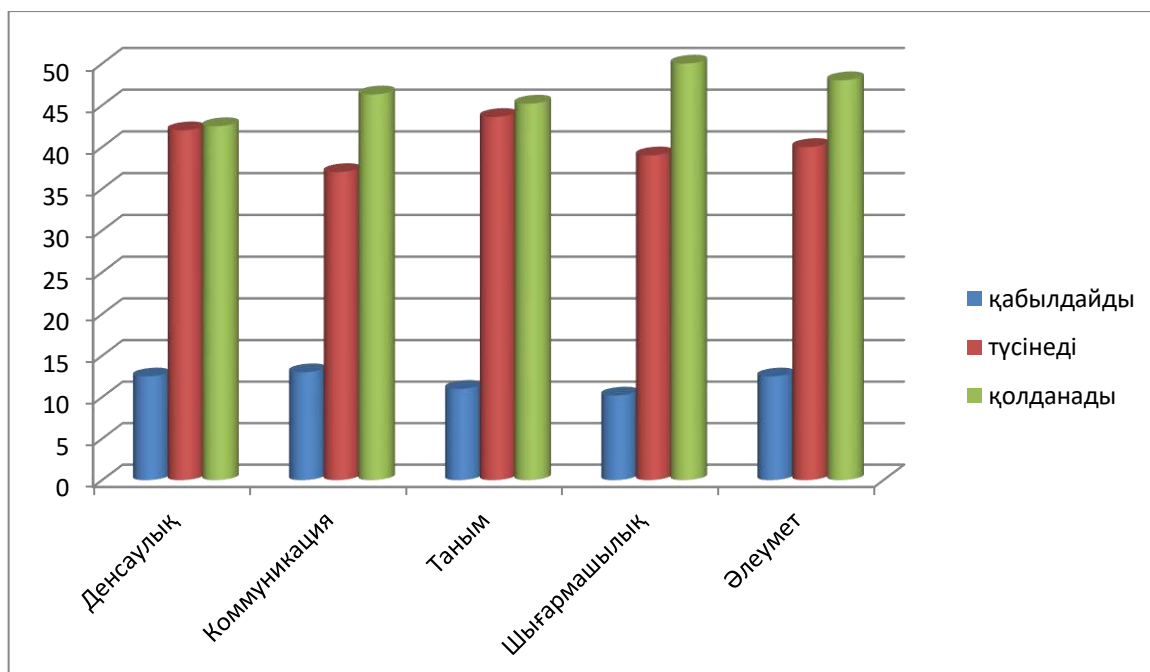


## Балабақшаға қарасты шағын орталықтың көрсеткіштері

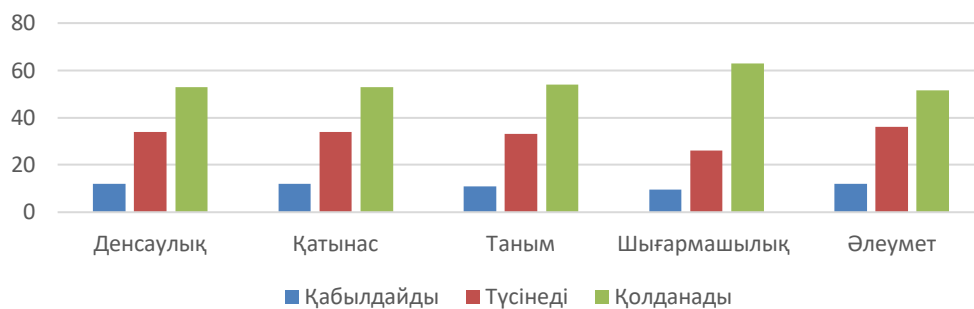
2017-2018 оқу жылы



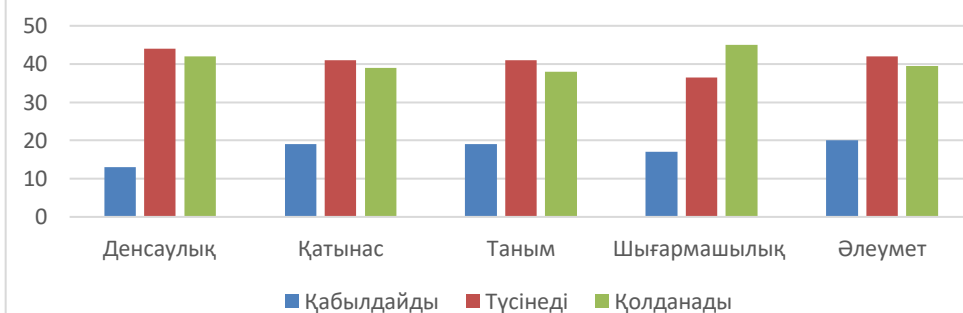
2018-2019 оқу жылы



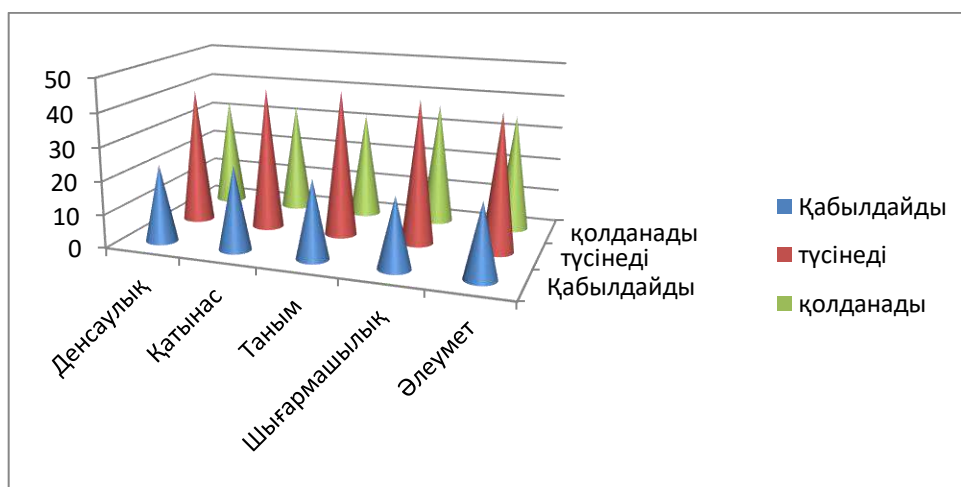
### 2019-2020 оқу жылы



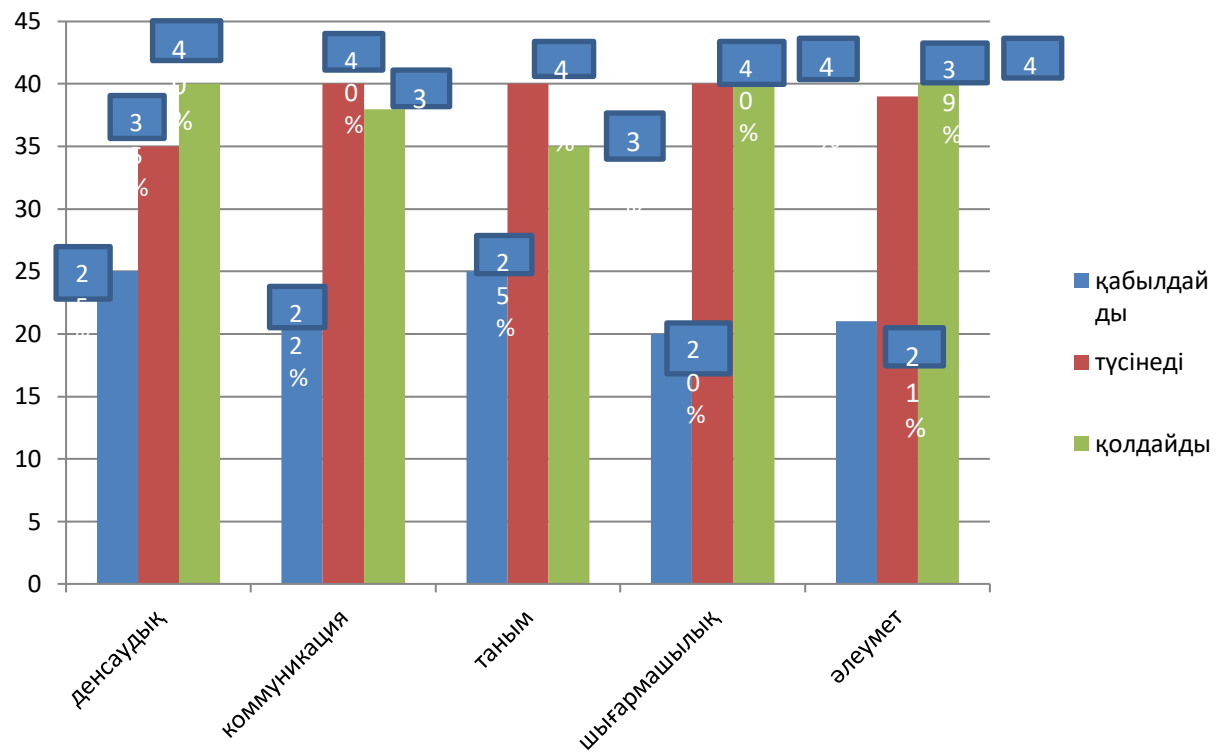
### 2020-2021 оқу жылы



### 2020-2021 оқу жылы



**Жиынтық есеп**  
**2017-2022 оқу жылындарындағы балалардың біліктері мен дағдыларының**  
**дамуын бақылау бойынша қорытынды мониторинг нәтижелері**



**Қорытынды:** 2017-2022 оқу жылдарындағы балалардың біліктері мен дағдыларының дамуын бақылау бойынша қорытынды мониторинг нәтижелерінің күшті жақтары.

Балалардың біліктері мен дағдыларының дамуын қадағалау бойынша қорытынды мониторингтің жиынтық есебінің нәтижелері бойынша барлық білім беру бағыттары бойынша көсеткіштердің жақсарғаны байқалады.

Бұл нәтиже тәрбиеленушілерді тәрбиелеу мен дамытудың ұйымдастыру формалары, әдістері мен әдістердің таңдаудағы, сонымен қатар топтағы оқу-процесін ұйымдастыруда келесі жағадайлар жасалған:

- қызығушылықты, белсенділікті, бастамашылдықты дамыту үшін топта дамытушы орта құрылған;
- балалардың мүдделері ескеріліп отырады;
- қолайлы психологиялық және эмоцианалдық атмосфера құрылып қолданылуда;
- балалардың логикалық ойлауын, еске сақтауын, қиялын дамытуға бағытталған күнделікті дидактикалық және сөздік ойындар ұйымдастырылып өткізілуде.

Жоғарыда айтылғандарға сүйене отырып:

Жұмыстың одан арғы кезеңіне арналған міндеттер МЖМБС талаптарына сәйкес әр білім беру саласы бойынша балалардың құзыреттілігін дамытуға ықпал етуді жалғастыру.

Білім беру салаларына сәйкес балалардың дамуына қойылатын талаптарды ескеру;

- жұмыстың тиімділігін талдау мақсатында МЖМБС қарастырылған индикаторлар жүйесін пайдалана отырып, балалардың құзыреттілігін дамыту диагностикасының әдістерін енгізуді жалғастыру;
- әр баланың құзыреттілігін дамыту деңгейін диагностикалау арқылы педагогтер қызметінің тиімділігіне мониторинг жүргізу.

Балалармен жұмысты ұйымдастыруда әр баланың жеке дамуының білім беру траекториясының өсу динамикасын қамтамасыз ете отырып, тәрбие мен оқыту процесін дараландыруды қамтамасыз ету.

Келесі жылға арналған педагогикалық процесті ұйымдастырудың басты шарты - мектеп жасына дейінгі балалардың денсаулығын сақтау және денсаулықты сақтау.

Мектепке дейінгі жастағы балаларды қазіргі заманғы тәрбиелеу мен білім беруді жан-жақты дамытуға ықпал ете отырып, балалардың тілін дамыту, зияткерлік, шығармашылық, танымдық қабілеттерді дамыту бойынша жұмысты жалғастыру. Патриоттық және адамгершілік – рухани тәрбиеге ерекше назар аудару керек, ол барлық қызмет түрлерінен өтуі керек.

Бағдарламаны меңгеруде оңтайлы нәтижеге жету үшін жеке көмек көсету процесінде мамандардың тұрақты өзара әрекеттесуі, олардың балалармен өзара әрекеттесуіне көмектесу үшін ата-аналармен ынтымақтастық қажет.



## 2017-2021 жылдар кезеңіндегі педагогикалық кадрлық қамтамасыз етілуіне талдау

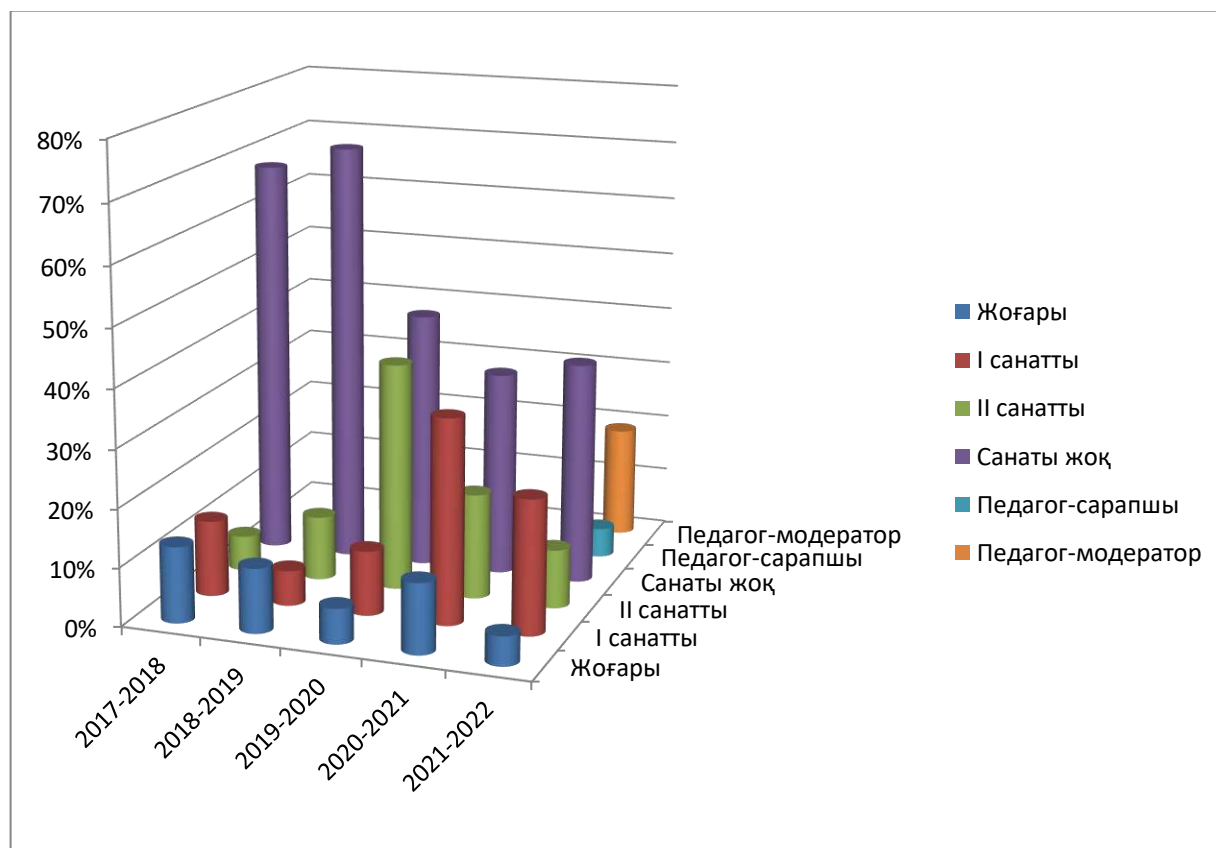


### 2021-2022 оқу жылындағы педагогтардың сапалық құрамы

| Педагогтар саны | Оның ішінде    |              | Оның ішінде    |         |          |                 |                     |            |
|-----------------|----------------|--------------|----------------|---------|----------|-----------------|---------------------|------------|
|                 | Жоғары білімді | Арнаулы орта | Жоғары санатты | I санат | II санат | Педагог-сарапшы | Педагог - модератор | Санаты жоқ |
| 21              | 16             | 5            | 1              | 5       | 2        | 1               | 4                   | 8          |



## Педагогтерінің біліктілік деңгей көрсеткішінің САЛЫСТЫРМАЛЫ ДИАГРАММАСЫ



2018 оқу жылы: 16 педагог

Жоғары санатты: 2 – 13%

I санатты: 2 – 13%

II санатты: 1 – 6%

Санаты жоқ: 11 – 68%

Санаты жоқ: 6 – 35%

2018-2019 оқу жылы: 18 педагог

Жоғары санатты: 2 – 11%

I санатты: 1 – 6%

II санатты: 2 – 11%

Санаты жоқ: 13 – 72%

2021-2022 оқу жылы: 21 педагог

Жоғары санатты: 1 – 5%

I санатты: 5 – 23%

II санатты: 2 – 10%

Санаты жоқ: 8 – 38%

Педагог-сарапшы: 1 – 5%

Педагог-модератор: 4 – 19%

2019-2020 оқу жылы: 18 педагог

Жоғары санатты: 1 – 6%

I санатты: 2 – 11%

II санатты: 7 – 39%

Санаты жоқ: 4 – 44%

2020-2021 оқу жылы: 17 педагог

Жоғары санатты: 2 – 12%

I санатты: 6 – 35%

II санатты: 3 – 18%

## Педагогтардың біліктілігін арттыру және қайта даярлау курсы 2017-2022 оқу жылдары

**Мақсаты:** Педагогтардың кәсіби шеберлігін арттыруда, шығармашылық ізденіске баулу, өзара ынтымақтастықта жұмыс атқаруға мүмкіндік туғызу.

№80 «Ботақан» балабақшасының педагогтарының кәсіби біліктілігінің қорытындысы бойынша деңгейлері анықталды, сонымен қатар түйінді мәселелер анықталып, оларды шешу жолдары белгіленді.

Педагогтардың жұмыс атқаруы сұраныстарына сәйкес келеді, педагогикалық білімдері бар, өндірістік қажеттілікке байланысты арнайы біліктілік арттыру курстарынан өткен қызметкерлер жұмыс атқарады.

Тәрбиелеу, білім беру жұмысының сапасын жоғарылату мақсатында балабақша әкімшілігі төмендегідей басымды бағыттар беріледі:

- Кәсіби деңгейді жоғарылату үшін келісім шарттар жасалған (курстардан өту, жоғары оқу орындарында сырттай білім алу, біліктілік санатты жоғарылату мақсатында аттестациядан өту, өздігінен білім алу тақырыбы бойынша тереңдетілген оқу, заманауи педагогикалық технологияларды игеру, топтық және жеке кеңес жұмыстары);
- Кәсіби және атқарушы тәртіпті жоғарылату мақсатында әдістемелік және басқарушылық бақылауды жетілдіре түсу;
- Балаларды тәрбиелеу және білім беру жұмыстарын ұйымдастырудағы педагогтардың әдіс-тәсілдерін анықтау мақсатында ата-аналардан сауалнамалар алу;
- Қолайлы психологиялық ортаны қалыптастыру.

Алға қойылған басымды бағыттар тұрақты педагогикалық ұжымды құруға, қызметтік міндеттерінің кәсіби жауапкершілігін жоғарылатуға бағытталған.

Педагогтардың кәсіби өсуіне ерекше назар аударылады. Сонымен қатар, мекемедегі әдістемелік жұмыс, жас мамандармен жұмыс, олармен жеке-дара жұмыс, семинарлар, конференциялар өткізу, қатысу арқылы әдістемелік тақырыппен өзін-өзі жетілдіру жұмыстары жолға қойылған. Мекеме қызметкерлерінің толық ақпараты жасалған және жыл сайын жаңартылып отырады.

Балабақша тәрбиешілері кәсіптік деңгейін жоғарылатуға үнемі көңіл бөледі. 2017-2018 оқу жылы 9 педагог, 2018-2019 оқу жылында 7 педагог, 2019-2020 оқу жылы 8 педагог, 2020-2021 оқу жылында 9 педагог, біліктілікті арттыру курстарынан өтті, атап айтсақ: халықаралық курстардан балабақша меңгерушісі Ж.С.Дюсенова 2017 жылы Италия елінде «Использование педагогической методики Реджио Эмилия в Италии» тақырыбында 72 сағат және 2019 жылы Финляндия елінде «Үздіксіз білім беру» бойынша 72 сағаттық біліктілікті арттыру курстарынан өтіп келді. 2019 жылы балабақша меңгерушісі Ж.С.Дюсенова мен балабақша әдіскері

Ж.Б.Ескеева Алматы қаласында «Мектепке дейінгі ұйымдарды басқарудың инновациялық амалдары» тақырбында 72 сағаттық курсынан өтті. 2017-2021 жылдар аралығында мына тәрбиешілер: М.А.Сатпаева, М.Н.Тугелбаева, А.С.Шамшиева, А.Т.Молдахметова, А.Б.Берикова, Ж.К.Конакбаева, Т.Қ.Әлібекова «Өрлеу» БАҰО АҚ Нұр-Сұлтан қаласы бойынша филиалында 2017ж. «Мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық ойлауын дамытуда жобалау іс-әрекетін қолдану» 8 сағ., 2020ж «Мектепке дейінгі ұйымдарда білім беру процесін жобалау» 36 сағ., 2020ж. «Мектепке дейінгі білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы әдістемелік жұмыстың ұйымдастырушылық-педагогикалық аспектілері» 72 сағ., 2021ж. «4-6 жастағы балалардың креативті ойлауын зерттеу әрекеті арқылы қалыптастыру» 8 сағаттық біліктілікті арттырудың толық курстарын аяқтады. «Білім сапа академиясы» ЖШС оқу орталығы 2018ж. «Мектепке дейінгі білім берудің инновациялық технологиялары» 36 сағ., «ҚР МЖМББС-ты іске асыру жағдайында мектепке дейінгі білім берудің заманауи мазмұны» 36 сағ., «ҚР МЖМББС талаптарына сәйкес мектепке дейінгі білім беру саласының мониторинг жүйесі» 36 сағаттық курстары бойынша М.А.Сатпаева мен Ж.К.Конакбаева кәсіби білімдерін дамытты. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығында 2019ж Р.Ө.Өмірзақ, Ш.Н.Исакова, Ж.Ж.Жаманкулова, «Мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің біліктілігін арттыру білім беру бағдарламасы бойынша» 235 сағ., 2021ж. М.А.Сатпаева, М.Н.Тугелбаева «Балалардың мектепалды даярлығы бойынша» 120 сағаттық курстарын оқып аяқтады. Балабақша психологы Мұхамбетәлі Ұлбике 2020ж. 72 сағаттық «Өрлеу» БАҰО АҚ Нұр-Сұлтан қаласы бойынша филиалы «Білім берудің жаңа парадигмасы жағдайында тәрбиешінің қызметінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану» тақырыбында біліктілігін арттырды.

| №        | Курстан өткен педагогтар саны | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|----------|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1        | Меңгеруші                     | 1         | 2         |           | 3         |           |
| 2        | Әдіскер                       | 1         | 2         |           |           |           |
| 3        | Психолог                      |           |           |           | 1         |           |
| 4        | Тәрбиеші                      | 8         | 6         | 4         | 7         | 1         |
| 5        | Ағылшын тілі пәні мұғалімі    |           | 1         |           |           |           |
| 6        | Орыс тілі пәні мұғалімі       | 1         |           | 1         | 1         |           |
| 7        | Дене шынықтыру нұсқаушысы     |           |           | 2         |           |           |
| Барлығы: |                               | 11        | 9         | 7         | 12        | 1         |

**Балабақша педагогтарының республикалық,  
қалалық іс-шараларға қатысуы**

| № | Педагогтың аты-жөні | Ұйымдастырушылар                                                         | Өткізу түрі                                                                               | Мерзімі     | Алған орны |
|---|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
| 1 | Ж.Ж.Жамантаева      | «Үркер» Халықаралық олимпиада орталығы                                   | Білімқұмар балаларға арналған Республикалық «Үркер» зияткерлік марафоны                   | 27.01.2019  | Алғыс хат  |
| 2 | М.А.Сатпаева        | Астана қаласы Білім басқармасы                                           | «Зияткер педагог – тәрбиешілер» интеллектуалдық «Көңілді тапқырлар алаңы»                 | 18.04.2019ж | Алғыс хат  |
| 3 | Ж.Ж.Жанакулова      | Астана қаласы Білім басқармасы                                           | «Зияткер педагог – тәрбиешілер» интеллектуалдық «Көңілді тапқырлар алаңы»                 | 18.04.2019ж | Алғыс хат  |
| 4 | М.Н.Тугелбаева      | Астана қаласы Білім басқармасы                                           | «Зияткер педагог – тәрбиешілер» интеллектуалдық «Көңілді тапқырлар алаңы»                 | 18.04.2019ж | Алғыс хат  |
| 5 | А.Т.Молдахметова    | Астана қаласы Білім басқармасы                                           | «Зияткер педагог – тәрбиешілер» интеллектуалдық «Көңілді тапқырлар алаңы»                 | 18.04.2019ж | Алғыс хат  |
| 6 | А.С.Шамшиева        | Астана қаласы Білім басқармасы                                           | «Зияткер педагог – тәрбиешілер» интеллектуалдық «Көңілді тапқырлар алаңы»                 | 18.04.2019ж | Алғыс хат  |
| 7 | А.Б.Берикова        | Астана қаласы Білім басқармасы                                           | «Зияткер педагог – тәрбиешілер» интеллектуалдық «Көңілді тапқырлар алаңы»                 | 18.04.2019ж | Алғыс хат  |
| 8 | М.Н.Тугелбаева      | «Астана дарыны» дарындылық дамыту және психологиялық сүйемелдеу орталығы | «Жұлдызды жол» ХІІ қалалық зияткерлік олимпиадасы                                         | 17.05.2018ж | Сертификат |
| 9 | Ж.С.Дюсенова        | Астана қаласы «Гуманитарлық колледжі» әлеуметтік серіктестері            | «Интеллектуальное развитие дошкольников посредством опытно-экспериментальное деятельности | 01.03.2019ж | Сертификат |

|    |                |                                                                                                          |                                                                                                                              |               |                     |
|----|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------|
|    |                | ХІІ қалалық ғылыми-тәжірибелік конференция                                                               |                                                                                                                              |               |                     |
| 10 | Ж.К.Конакбаева | Астана қаласы «Гуманитарлық колледжі» әлеуметтік серіктестері ХІІ қалалық ғылыми-тәжірибелік конференция | «Мектеп жасына дейінгі балаларды зерттеу және тәжірибе арқылы зияткерлік-танымдық белсенділігін, қызығушылығын қалыптастыру. | 01.03. 2019ж  | ІІІ дәрежелі диплом |
| 11 | Ж.С.Дюсенова   | Международная электронная научно-практическая конференция                                                | «Актуальные вопросы развития профессионализма педагога в современных условиях»                                               | 01.10. 2019ж. | Сертификат          |
| 12 | Ж.Б.Ескеева    | Республикалық семинар-кеңес, Алматы қ.                                                                   | «Мектепке дейінгі білім беру ұйымының инновациялық портфелі: балалардың ерте дамуындағы бағдар»                              | 2019ж         | Сертификат          |
| 13 | Ж.К.Конакбаева | Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясы Ақтөбе қ.                                                   | «Цифрландыру дәуіріндегі мектепке дейінгі тәрбие мен білім берудің ғаламдық болашағы»                                        | 2019ж         | Сертификат          |
| 14 | Ж.Ж.Жанакулова | «Білім және ғылым» тақырыбындағы тамыз конференциясы                                                     | «Мектепалды даярлық барысында балаларды дамытуға бағытталған жаңартылған білім беру үрдісі»                                  | 22.08. 2019   | Сертификат          |
| 15 | Э.Д.Жармабаева | «Ақ көгершін» балалар қоры                                                                               | ХІІ Халықаралық «Ақ көгершін» балалар шығармашылығы фестиваль-байқауы                                                        | 16.02. 2019ж  | Диплом              |
| 16 | Ж.Ж.Жанакулова | «Ақ көгершін» балалар қоры                                                                               | ХІІ Халықаралық «Ақ көгершін» балалар шығармашылығы фестиваль-байқауы                                                        | 16.02. 2019ж  | Алғыс хат           |
| 17 | Т.Қ.Әлібекова  | «Astana Stars» халықаралық фестиваль-байқауы                                                             | «Astana Grand-Prix» балалардың музыкалық-эстетикалық тәрбиелеу халықаралық фестиваль-байқауы                                 | 11.02. 2019ж  | Алғыс хат           |
| 18 | М.А.Сатпаева   | «Үркер» Халықаралық олимпиада орталығы                                                                   | Білімқұмар балаларға арналған Республикалық «Үркер» зияткерлік марафоны                                                      | 23.10 2019ж   | Алғыс хат           |

|    |                  |                                                                                                               |                                                                                                                                                  |              |                     |
|----|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|
| 19 | Ж.К.Конакбаева   | Республикалық бейнежазба байқауы                                                                              | «Рухани жаңғыру – бүлдіршін көзімен: білім, білік, дағды»                                                                                        |              | I дәрежелі диплом   |
| 20 | Т.Қ.Әлібекова    | Республикалық бейнежазба байқауы                                                                              | «Рухани жаңғыру – бүлдіршін көзімен: білім, білік, дағды»                                                                                        |              | II дәрежелі диплом  |
| 21 | Э.Д.Жармабаева   | Халықаралық конкурс                                                                                           | «АКТ-ны пайдаланған үздік сабақ»                                                                                                                 |              | III дәрежелі диплом |
| 22 | Э.Д.Жармабаева   | Халықаралық ғылым мен білімді қолдау орталығы, Алматы қ.                                                      | «Үздік сабақ жоспары»                                                                                                                            |              | I дәрежелі диплом   |
| 23 | М.А.Сатпаева     | Нұр-Сұлтан қаласы білім беру басқармасы, жол полиция басқармасы                                               | Брейн-ринг, қалалық балабақшалар арасында «Балалар жол көлік травматизмінің алдын алуға бағытталған «Жолда абайла, балақай!»» атты қалалық сайыс | 28.02. 2020ж | Алғыс хат           |
| 24 | А.С.Шамшиева     | Нұр-Сұлтан қаласы білім беру басқармасы, жол полиция басқармасы                                               | Брейн-ринг, қалалық балабақшалар арасында «Балалар жол көлік травматизмінің алдын алуға бағытталған «Жолда абайла, балақай!»» атты қалалық сайыс | 28.02. 2020ж | Алғыс хат           |
| 25 | Ж.Ж.Жанакулова   | Нұр-Сұлтан қаласы «Гуманитарлық колледжі» әлеуметтік серіктестері ХІІІ қалалық ғылыми-тәжірибелік конференция | «Мектеп жасына дейінгі балаларды дамытуда жобалау әдісінің маңыздылығы                                                                           | 23.01. 2020ж | Сертификат          |
| 26 | М.А.Сатпаева     | Нұр-Сұлтан қаласы «Гуманитарлық колледжі» әлеуметтік серіктестері ХІІ қалалық ғылыми-тәжірибелік конференция  | «Мектеп жасына балалардың зияткерлік танымдық қабілеттерін дамытуда З.Дьенеш блоктарын қолдану»                                                  | 23.01. 2020ж | Сертификат          |
| 27 | А.Т.Молдахметова | Нұр-Сұлтан қаласы «Гуманитарлық колледжі» әлеуметтік серіктестері ХІІІ қалалық ғылыми-тәжірибелік конференция | «Мектепке жасына дейінгі балалардың танымдық қабілеттерін тәжірибелік-зерттеу қызметі арқылы қалыптастыру»                                       | 23.01. 2020ж | Сертификат          |
| 28 | А.Б.Берикова     | Нұр-Сұлтан қаласы                                                                                             | «Балалардың                                                                                                                                      | 23.01.       | I дәрежелі          |

|    |                |                                                                                                                     |                                                                                       |              |                     |
|----|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|
|    |                | «Гуманитарлық колледжі» әлеуметтік серіктестері ХІІІ қалалық ғылыми-тәжірибелік конференция                         | шығармашылық қабілеттерін қалыптастыруда ТРИЗ технологияның тиімділігі»               | 2020ж        | диплом              |
| 29 | Ж.К.Конакбаева | Білім беруді жаңғырты орталығы                                                                                      | «Мектеп жасына дейінгі және бастауыш сынып балаларының зияткерлік дамуы»              | 2020ж        | Мадақтама           |
| 30 | Ж.К.Конакбаева | Нұр-Сұлтан қаласы Білім басқармасы                                                                                  | «Үздік педагог – 2020» қалалық байқауы                                                | 2020ж        | ІІ дәрежелі диплом  |
| 31 | М.А.Сатпаева   | «URKER MITEC» орталығы                                                                                              | «Абайды оқы, таңырқа» республикалық қашықтық олимпиадасы                              | 2020         | ІІ дәрежелі диплом  |
| 32 | Ж.Ж.Жанакулова | «URKER MITEC» орталығы                                                                                              | «Абайды оқы, таңырқа» республикалық қашықтық олимпиадасы                              | 2020         | ІІІ дәрежелі диплом |
| 33 | М.Н.Тугелбаева | «URKER MITEC» орталығы                                                                                              | «Абайды оқы, таңырқа» республикалық қашықтық олимпиадасы                              | 2020         | ІІІ дәрежелі диплом |
| 34 | Т.Қ.Әлібекова  | «URKER MITEC» орталығы                                                                                              | «Абайды оқы, таңырқа» республикалық қашықтық олимпиадасы                              | 2020         | ІІ дәрежелі диплом  |
| 35 | А.С.Шамшиева   | Нұр-Сұлтан қаласы білім басқармасы                                                                                  | «Жас маман» қалалық байқауы                                                           | 14.11. 2019ж | Диплом              |
| 36 | М.А.Сатпаева   | «Әдеби Қазақстан» электронды ақпарат, білім сайты                                                                   | «Абай дана, Абай – дара қазақта» республикалық байқауы                                | 10.11. 2020ж | Алғыс хат           |
| 37 | Э.Д.Жармабаева | «URKER MITEC» орталығы                                                                                              | Орыс тілі бойынша «Зейін» Республикалық олимпиадасы                                   | 20.01. 2021ж | ІІІ дәрежелі диплом |
| 38 | Ж.Б.Ескеева    | Нұр-Сұлтан қаласы «Гуманитарлық колледжі» әлеуметтік серіктестері ХІХ қалалық ғылыми-тәжірибелік онлайн конференция | «Коучинг – педагогтың кәсіби шеберлігін арттырудың инновациялық технологиясы ретінде» | 19.02. 2021ж | Сертификат          |
| 39 | Ж.Ж.Жанакулова | «Жеті өнер» шығармашылық орталығы, Алматы қ.                                                                        | ІІ республикалық дарынды балалар байқауы                                              | 17.02. 2021ж | Диплом              |
| 40 | М.А.Сатпаева   | Нұр-Сұлтан қаласы «Гуманитарлық колледжі» әлеуметтік                                                                | «Салауатты өмір салтын қалыптастыруда денсаулық сақтау технологияларын                | 19.02. 2021ж | Сертификат          |



|    |                |                                                                                                                                          |                                                                                                                      |                 |            |
|----|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|
|    |                | серіктестері<br>ХІХ қалалық<br>ғылыми-тәжірибелік<br>онлайн конференция                                                                  | қолдану»                                                                                                             |                 |            |
| 41 | Ж.Ж.Жанакулова | Нұр-Сұлтан қаласы<br>«Гуманитарлық<br>колледжі»<br>әлеуметтік<br>серіктестері<br>ХІХ қалалық<br>ғылыми-тәжірибелік<br>онлайн конференция | «Ойын арқылы 4-6<br>жастағы балалардың<br>креативті ойлауын<br>қалыптастыру»                                         | 19.02.<br>2021ж | Сертификат |
| 42 | М.Н.Тугелбаева | Нұр-Сұлтан қаласы<br>«Гуманитарлық<br>колледжі»<br>әлеуметтік<br>серіктестері<br>ХІХ қалалық<br>ғылыми-тәжірибелік<br>онлайн конференция | «Балаларды мектепке<br>дейінгі даярлауда<br>танымдық<br>процестерді дамытуға<br>арналған<br>дидактикалық<br>ойындар» | 19.02.<br>2021ж | Сертификат |
| 43 | Р.Ө.Өмірзақ    | Нұр-Сұлтан қаласы<br>«Гуманитарлық<br>колледжі»<br>әлеуметтік<br>серіктестері<br>ХІХ қалалық<br>ғылыми-тәжірибелік<br>онлайн конференция | «Мектепке дейінгі<br>ұйымдарда<br>В.Воскобовичтің<br>ойындарын<br>пайдалану»                                         | 19.02.<br>2021ж | Сертификат |
| 44 | Ж.К.Конакбаева | Нұр-Сұлтан қаласы<br>«Гуманитарлық<br>колледжі»<br>әлеуметтік<br>серіктестері<br>ХІХ қалалық<br>ғылыми-тәжірибелік<br>онлайн конференция | «Тәрбиеленушілердің<br>зерттеу қабілеттерін<br>арттыруда Наураша<br>сандық зертханасын<br>пайдалану»                 | 19.02.<br>2021ж | Сертификат |
| 45 | Ш.Н.Исакова    | Нұр-Сұлтан қаласы<br>«Гуманитарлық<br>колледжі»<br>әлеуметтік<br>серіктестері<br>ХІХ қалалық<br>ғылыми-тәжірибелік<br>онлайн конференция | «Мектеп жасына<br>дейінгі балалардың<br>тілін дамытуда<br>мнемотехника әдісін<br>қолдану»                            | 19.02.<br>2021ж | Сертификат |
| 46 | Э.Д.Жармабаева | Нұр-Сұлтан қаласы<br>«Гуманитарлық<br>колледжі»<br>әлеуметтік<br>серіктестері<br>ХІХ қалалық<br>ғылыми-тәжірибелік<br>онлайн конференция | «Особенности<br>обучения<br>дошкольников<br>русскому языку в<br>национальном детском<br>саду»                        | 19.02.<br>2021ж | Сертификат |

|    |                  |                                              |                                                                                     |                |           |
|----|------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|
| 47 | М.А.Сатпаева     | «Үркер»<br>Халықаралық<br>олимпиада орталығы | Білімқұмар балаларға<br>арналған<br>Республикалық<br>«Үркер» зияткерлік<br>марафоны | 23.10<br>2021ж | Алғыс хат |
| 48 | Ж.Ж.Жаманкулова  | «Үркер»<br>Халықаралық<br>олимпиада орталығы | Білімқұмар балаларға<br>арналған<br>Республикалық<br>«Үркер» зияткерлік<br>марафоны | 23.10<br>2021ж | Алғыс хат |
| 49 | А.Б.Берикова     | «Үркер»<br>Халықаралық<br>олимпиада орталығы | Білімқұмар балаларға<br>арналған<br>Республикалық<br>«Үркер» зияткерлік<br>марафоны | 23.10<br>2021ж | Алғыс хат |
| 50 | А.М.Абдина       | «Үркер»<br>Халықаралық<br>олимпиада орталығы | Білімқұмар балаларға<br>арналған<br>Республикалық<br>«Үркер» зияткерлік<br>марафоны | 23.10<br>2021ж | Алғыс хат |
| 51 | Ж.К.Конакбаева   | «Үркер»<br>Халықаралық<br>олимпиада орталығы | Білімқұмар балаларға<br>арналған<br>Республикалық<br>«Үркер» зияткерлік<br>марафоны | 23.10<br>2021ж | Алғыс хат |
| 52 | А.Т.Молдахметова | «Үркер»<br>Халықаралық<br>олимпиада орталығы | Білімқұмар балаларға<br>арналған<br>Республикалық<br>«Үркер» зияткерлік<br>марафоны | 23.10<br>2021ж | Алғыс хат |
| 53 | Ж.М.Темірғалиев  | «Мен жастарға<br>сенемін» қоғамдық<br>қоры   | «Күз кереметі» атты<br>республикалық балалар<br>байқауы                             | 02.11.20<br>21 | Диплом    |
| 54 | А.Б.Берикова     | «Мен жастарға<br>сенемін» қоғамдық<br>қоры   | «Күз кереметі» атты<br>республикалық балалар<br>байқауы                             | 02.11.20<br>21 | Диплом    |
| 55 | М.Н.Тугелбаева   | «Мен жастарға<br>сенемін» қоғамдық<br>қоры   | «Күз кереметі» атты<br>республикалық балалар<br>байқауы                             | 02.11.20<br>21 | Диплом    |
| 56 | А.Т.Молдахметова | «Мен жастарға<br>сенемін» қоғамдық<br>қоры   | «Күз кереметі» атты<br>республикалық балалар<br>байқауы                             | 02.11.20<br>21 | Диплом    |

## Педагогтарды аттестаттау туралы ақпарат

Қазақстан Республикасының білім және ғылым саласындағы азаматтық қызметтің кадрлық құрамының сапасын қамтамасыз ету;

Азаматтық қызметшілердің олардың қызметіне байланысты мемлекеттік білім беру, ғылыми-техникалық саясатпен анықталған міндеттерді іске асыруға тұлғалық-кәсіби дайындығын арттыру;

Қызмет шеңберінде білім беру жүйесінің азаматтық қызметшілерінің үздіксіз білім алуына ынталандыру.

ҚР-ның 15.05.2007 жылғы № 251 Еңбек кодексінің 233 бабына, ҚР-ның 27.07.2007 жылғы №319-III «Білім туралы» заңы (5 бабының 37 тармақшасына және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрі міндетін атқарушысының 2013 жылғы 07 тамыздағы № 323 бұйрығымен бекітілген балабақша педагогикалық қызметкерлеріне аттестаттау тәртібі белгіленген.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің бұйрығымен 2013 жылғы 7 тамыз №323 Астана қаласы «Білім және ғылым саласындағы азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шартын, сондай-ақ мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білімнің білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғаларды аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шартын бекіту туралы Ережесімен» №80 «Ботақан» балабақша педагогтары танысты.

Мектепке дейінгі тәрбие білім беру педагог қызметкерлері осы Ережеге сәйкес 2019-2020 оқу жылында аттестаттаудан өту үшін балабақша аттестаттау комиссиясына 9 педагог өтініш берді. Өтініш берген педагогтар: Ж.Ж.Жанакулова, Ж.Б.Ескеева, М.А.Сатпаева, А.Т.Молдахметова, А.Б.Берикова, А.С.Шамшиева, Ж.К.Конакбаева, Т.Қ.Әлібекова, М.Н.Тугелбаева

№80 «Ботақан» балабақшасының аттестаттау комиссиясы сайланды:

1. Жанар Сеиткалиевна Дюсенова – төрайымы
2. Жұлдыз Бурабаевна Ескеева - төрайымның орынбасары

### Мүшелері:

3. Ляйля Каирбековна Боранбаева – инновация әдіскері
4. Эльнара Догдырхановна Жармабаева – орыс тілі пәні мұғалімі
5. Шохиста Нуридиновна Исакова – комиссия хатшысы

Кезекті аттестаттау комиссия отырысында жұмыс жоспары бекітілді. «Аттестаттау бұрышында» барлық қажетті құжаттар көрсетілген.

Астана қаласы Білім басқармасына педагогтар өз еркімен мерзімінен бұрын аттестаттаудан өту өтініш берген: Ж.Ж.Жанакулова, Ж.Б.Ескеева, М.А.Сатпаева, А.Т.Молдахметова, А.Б.Берикова, А.С.Шамшиева, Ж.К.Конакбаева

10 желтоқсанда №56 мектеп - лицейде өткен кезектен тыс тестілеудің нәтижесі:

1. Ж.Б.Ескеева - 91 (62/29)балл
2. Ж.Ж.Жанакулова – 73 (44/29) балл
3. Ж.К.Конакбаева – 95 (70/25) балл
4. А.Т.Молдахметова – 95 (65/30) балл
5. А.Б.Берикова – 64 (49/15) балл
6. А.С.Шамшиева – 93 (63/30)
7. М.А.Сатпаева – 96 (66/30)

Тестілеу нәтижесі дұрыс жауаптар оқыту әдістемесі бойынша кемінде 70%, педагогика және психология негіздері бойынша - 50%, Қазақстан Республикасының заңнамасы бойынша - 50% болса оң деп есептеледі. Тестілеу орталығының хаттамасы бойынша барлық педагогтар қажетті балл жинап, аттестаттаудың келесі кезеңіне жіберілді.

Балабақша әкімшілігі педагогтардың кәсіптік білім деңгейін жоғарылату мақсатында үнемі жұмыс жүргізеді. Егер 2017-2018 оқу жылы білім санатын жоғарылату үшін өтініш берілмесе, 2019-2020 оқу жылында 9 педагог өз өтініштерін тапсырды.

#### **Аттестаттау комиссиясының жұмыс жоспары**

| <b>р/с</b> | <b>Жұмыс мазмұны</b>                                                          | <b>Мерзімі</b> | <b>Жауаптылар</b>                                      |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------|
| 1          | 2                                                                             | 4              | 5                                                      |
| 1          | Өтініштерді қабылдау. Аттестаттау ережелерімен танысу                         | қыркүйек       | Аттестаттау комиссиясының төрайымы                     |
| 2          | Аттестатталуға өтініш берген педагог-тәрбиешілердің тізімін жасау және бекіту | қыркүйек       | Аттестаттау комиссиясының төрайымы                     |
| 3          | Аттестаттау комиссия құрамын іріктеу, міндеттерді бөлу                        | қыркүйек       | Балабақша әкімшілігі                                   |
| 4          | Аттестаттау комиссия қызметін жоспарлау                                       | қыркүйек       | Меңгеруші, әдіскер                                     |
| 5          | Аттестаттау мәселелері бойынша педагогтарға арналған ақпарат рәсімдеу         | қазан          | Хатшы, аттестаттау комиссиясы                          |
| 6          | Нормативтік құқықтық құжаттарға байланысты кеңес беру –әңгімелесу             | қазан          | Аттестаттау комиссиясы, аттестатталушы педагогтар      |
| 7          | Ұйымдастырылған оқыту қызметінің жоспарлануын тексеру                         | Бір жыл ішінде | Аттестаттау комиссиясының төрайымы<br>Сараптамалық топ |
| 8          | Әдістемелік жұмысқа қатысу                                                    | Жоспар         | Әдіскер,                                               |

|    |                                                                                                                      |            |                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                      | бойынша    | аттестатталушы педагогтар                       |
| 9  | Нәтижелерді қадағалау                                                                                                | екі жылдың | Сараптамалық топ                                |
| 10 | Аттестатталатын педагогтың eportfolio.kz сайтындағы электронды портфолиосының толтырылуы.                            | қаңтар     | АК төрайымы, аттестатталушы педагогтар          |
| 11 | Кезеннің тыс тестілеу шараларына қатысу                                                                              | желтоқсан  | Аттестатталушылар                               |
| 12 | Аттестатталушы педагогтардың кәсіптік тестілеу нәтижесімен таныстыру                                                 | қаңтар     | Аттестаттау комиссиясының төрайымы              |
| 13 | Аттестатталатын педагогтардың шығармашылық есебі                                                                     | наурыз     | Аттестаттау комиссиясы,                         |
| 14 | Құжаттар портфолиосын сараптау, аттестатталатын педагогтардың шығармашылық портфолиосы.                              | наурыз     | Аттестаттау комиссиясы                          |
| 15 | Аттестаттау кеңесінің отырыстары                                                                                     | наурыз     | Аттестаттау комиссиясы,                         |
| 16 | Қалалық аттестаттау комиссиясына құжаттар тапсыру                                                                    | наурыз     | Хатшы,<br>Сараптамалық топ<br>Аттестатталушылар |
| 17 | Бұйрық шығару, тіркеу.<br>Келесі оқу жылында біліктілікті арттыруға үміткер педагогтардың кандидатураларын қарастыру | мамыр      | Аттестаттау комиссиясының төрайымы              |

**№80 «БОТАҚАН» БАЛАБАҚШАСЫНДА ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ  
ҚЫЗМЕТ ЖҰМЫСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ  
/2017-2022 оқу жылдары/**

Оқу жылында балабақшада психологиялық қызмет көрсету арқылы мына мақсат жүзеге асырылды:

- Мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметті ортадағы мінез-құлық пен қатынасқа қабілетті, шығармашылыққа бейімделген жеке тұлғаны тәрбиелеу
- Балалардың психологиялық денсаулығын нығайту, мектепке дейінгі мекемеде үйлесімді жетілуін қадағалау
- Бала тәрбиелеу және оқыту процесінде педагогтардың және ата-аналардың жетіктігін арттыру

Осы мақсатты жүзеге асыру барысында төмендегі міндеттер орындалды:

- Ұйымдастырылған оқу қызметінде балалардың жеке белсенділігін дамыту
- Әр баланың жас ерекшелігін ескере отырып, психологиялық денсаулығын қадағалау, сонымен қатар әр баланың дұрыс дамуына жағдай жасау
- Оқу қызметінен тыс уақытта балалардың арасында қарым-қатнастың диалогтық типіне ықпал ету
- Ата-аналар мен тәрбиешілердің ынтымақтастықта болуына жағдай жасау.
- 

**2017-2022 оқу жылдарында, жылдық жұмыс жоспардың орындалуы**

2017 - 2022 оқу жылында келесі бағыттар бойынша жұмыс жүргізілді:

1. психологиялық ағарту және профилактика;
2. психологиялық кеңес беру;
3. психологиялық түзету және дамыту;
4. психологиялық диагностика.

**1. Психологиялық ағарту және профилактика**

Оқу жылы бойынша ата-аналармен педагогтарға арналған ақпараттар мен кеңестер жоспарға сәйкес дайындалды:

- «Балаға бейімделу кезінде ата-ананың көмегі»,
- «Баланың қайта бейімделу кезеңінен өтуі»,
- «Бейімделу кезінде балабақшада баланы психологиялық көмек»
- «Баланың балабақшаға үйрену кезіндегі кедергілері мен жетістіктері»
- «Сіздің өміріңізде бала қандай орынға ие?»
- «Сіз қандай ата-анасыз?»
- «Педагог пен ата-ана арасындағы қарым-қатынас құзіреттілігі»
- «Сіз қаншалықты ерікті адамсыз?»
- «Жақсы көңіл-күй формуласы»
- «Жылулық сыйлайық»
- «Қарым –қатынас » тренингі
- «Мамандығым-мақтанышым» тренинг
- «Баланың психологиялық денсаулығын қалай сақтау керек»
- «6 жасар баланы мектепке дайындаудың психологиялық шарттары»

- «Сіздің балаңыз - оқушы»  
«Балабақша және ата-ана ынтымақтастығы»

## **2. Психологиялық кеңес беру**

Жыл бойы ата-аналар, педагогтар және балабақша қызметкерлері бала тәрбиесіне және жеке отбасылық жағдайларына қатысты кеңес алды, соның ішінде:

*2017-2018 оқу жылы:*

- ата-аналар – 19;
  - педагогтар – 12;
  - балабақша қызметкерлері – 4.

*2018-2019 оқу жылы:*

- ата-аналар – 22;
  - педагогтар – 8;
  - балабақша қызметкерлері – 6.

*2019-2020 оқу жылы:*

- ата-аналар – 11;
  - педагогтар – 10;
  - балабақша қызметкерлері – 5.

*2020-2021 оқу жылы:*

- ата-аналар – 6;
  - педагогтар – 5;
  - балабақша қызметкерлері – 3.

*2021-2022 оқу жылы:*

- ата-аналар – 5;
  - педагогтар – 3;
  - балабақша қызметкерлері – 2.

### **Ата-аналар кеңестерінің тақырыптары:**

- «Менің балам, балабақшада және үйде»;
- «Баланың ұялшақтығымен күресу»;
- «Неліктен бала балабақшаға келген кезде анасынан ажырағысы келмейді?»;
- «Баланың мектепке дайындығы»;
- «Баланың балабақшаға бейімделуі»;
- «Баланың танымдық қабілеттерін арттыру жолдары»;
- «Баланың тәртібі»;
- «Кеселдер (жаман әдеттер)»;
- «Қорқыныштар»
- «Баланың көңіл-күйі»
- «Сөздің бұзушылығы»;

### **Педагогтар кеңестерінің тақырыптары:**

- «Алғашқы диагностика қорытындысымен таныстыру»;
- «Топ балаларының тәртібі»;
- «Балалардың қарым-қатынастары»;
- «Мектепке баратын балалардың интеллекті және психологиялық дайындығы»

- «Баланың психологиялық денсаулығын сақтау»

**Қызметкерлер кеңестерінің тақырыптары:**

- «Менің ұжымым»;
- «Отбасыдағы қарым-қатынасты біркелкі қалыпқа келтіру»;
- «Отбасыдағы дағдарыс»;

**3. Психологиялық диагностика**

Психологиялық диагностика жоспар бойынша және ата-аналар немесе тәрбиешілер сұранысы бойынша жүргізілді. Психологиялық диагностика ҚР Білім және ғылым министрлігі ұсынған «Балалардың мектепке дейінгі білім беру бағдарламаларының негізгі мазмұнын игеру және меңгеру сапасын бағалау және өлшеу әдістемесі», Н.И.Бениш, Е.А.Стребелева, Ю.А.Разенкова, А.Л.Венгер, Векслер, М.Люшер және тағы басқа ғалымдар әдістемелері бойынша өткізілді.

Психологиялық диагностика келесі бағыт бойынша өтті:

- Тәрбиеленушілер жайында ақпарат жинақтау
- «Мектепке жол» сабақ топтамасы

**Жаңадан келген балалардың бейімделу қортындысы**

***2017-2018 оқу жылындағы балалардың балабақшаға бейімделуінің жалпы көрсеткіші:***

жоғары -25 бала, 33%  
орта деңгей – 34 бала, 46%  
төмен- 15 бала,20%

***2018-2019 оқу жылындағы балалардың балабақшаға бейімделуінің жалпы көрсеткіші:***

жоғары - 19 бала, 25%  
орта деңгей - 44 бала, 59%  
төмен деңгей – 11 бала, 15 %

***2019-2020 оқу жылындағы балалардың балабақшаға бейімделуінің жалпы көрсеткіші:***

жоғары -22 бала, 30%  
орта деңгей – 39 бала, 54%  
төмен-11 бала,15%

***2020-2021 оқу жылындағы балалардың балабақшаға бейімделуінің жалпы көрсеткіші:***

жоғары - 23 бала, 37%  
орта деңгей - 35 бала, 56%  
төмен- 4 бала,6%

***2021-2022 оқу жылындағы балалардың балабақшаға бейімделуінің жалпы көрсеткіші:***

жоғары – 23 бала, 38%  
орта деңгей - 32 бала, 53%  
төмен- 5 бала, 8 %



Бейімделу нәтижесі бойынша № 80 «Ботақан» балабақшасында балалардың бейімделу кезеңінен өтулеріне қолайлы жағдай жасалғаны жайында айтуға болады.

Сонымен қатар бейімделу кезінде келесі жұмыстар жүргізілді:

- ата-аналарды МДМ таныстыру;
- баланың денсаулық паспортымен танысу;
- бейімделу кезінде топтарды аралау және жеке балаларға қадағалау жүргізу;
- психологиялық қызметтің жұмысы жайынды ата-аналарға ақпарат беру;
- ата-аналар үшін топтық және жеке кеңес беру;
- тәрбиешілерді психологиялық қолдау (сұраныс бойынша);
- ата-аналарға арналған брошюра тарату (балалардың балабақшаға бейімделу жайында);
- ата-аналар сұранысы бойынша жеке балалармен жұмыс;
- балалармен дамытушылық жұмыс;
- тәрбиешілерге арналған тренингтер (эмоционалды күйінудің алдын-алу)

Оқу жылында 2 рет (басында, аяғында) бала дамуының траекториясы дайындалды. Алғашқы диагностика қыркүйек және қазан айларында, ал қорытынды диагностика наурыз және сәуір айларында жүргізілді. Е.А.Горбунова әдістемелері бойынша тестілеу және бақылау жұмыстары ұйымдастырылды. Соның нәтижесінде балалардың есте сақтау, қабылдау, зейін, ойлау, сөйлеу және қимыл іс-әрекет пен рефлексиялық қабілеттерін дамытуға арналған психодинамикалық ұйымдастырылған оқу әрекеттері жүргізілді.

**2017-2022 оқу жылында балаларда төмендегі көрсеткіштер анықталды:**

| Таным<br>үрдістері              | 2017-2018<br>оқу жылы | 2018-2019<br>оқу жылы | 2019-2020<br>оқу жылы | 2020-2021<br>оқу жылы | 2021-2022<br>оқу жылы |
|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <i>Зейіннің<br/>тұрақтылығы</i> | Ж -19%<br>О - 58%     | Ж -25%<br>О - 53%     | Ж -22%<br>О - 52%     | Ж -22%<br>О - 55%     | Ж -2%<br>О - 54%      |

|                                            |                              |                              |                              |                              |                              |
|--------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
|                                            | T - 23%                      | T - 22%                      | T - 26%                      | T - 23%                      | T - 25%                      |
| <i>Ойлау қабілетінің тұрақтылығы</i>       | Ж -28%<br>О - 46%<br>T - 26% | Ж -20%<br>О - 55%<br>T - 25% | Ж -21%<br>О - 59%<br>T - 20% | Ж -21%<br>О - 50%<br>T - 29% | Ж -34%<br>О - 41%<br>T - 25% |
| <i>Қабылдау қабілетінің тұрақтылығы</i>    | Ж -37%<br>О - 40%<br>T - 23% | Ж -28%<br>О - 45%<br>T -27%  | Ж -28%<br>О - 49%<br>T - 23% | Ж -21%<br>О - 59%<br>T - 20% | Ж -35%<br>О - 37%<br>T - 28% |
| <i>Есте сақтау қабілетінің тұрақтылығы</i> | Ж -20%<br>О - 45%<br>T -35%  | Ж -23%<br>О - 46%<br>T - 31% | Ж -25%<br>О - 42%<br>T - 33% | Ж -22%<br>О - 42%<br>T - 36% | Ж -20%<br>О - 43%<br>T - 37% |
| <i>Қиялдау қабілетінің тұрақтылығы</i>     | Ж -35%<br>О - 55%<br>T - 10% | Ж -31%<br>О - 58%<br>T - 11% | Ж -36%<br>О - 59%<br>T - 5%  | Ж -21%<br>О - 50%<br>T - 20% | Ж -34%<br>О - 54%<br>T - 12% |

Психологиялық диагностика келесі әдістеме бойынша жүргізілді:  
Әдістеме 5 тапсырмадан тұрады және балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес тандалып алынды.

Жоғары деңгей (3 ұпай) – тапсырма қатесіз орындалса;

Орта деңгей(ұпай) – тапсырма 1 қатемен орындалса;

Төмен деңгей(ұпай) – тапсырма дұрыс орындалмаған жағдайда қойылды.

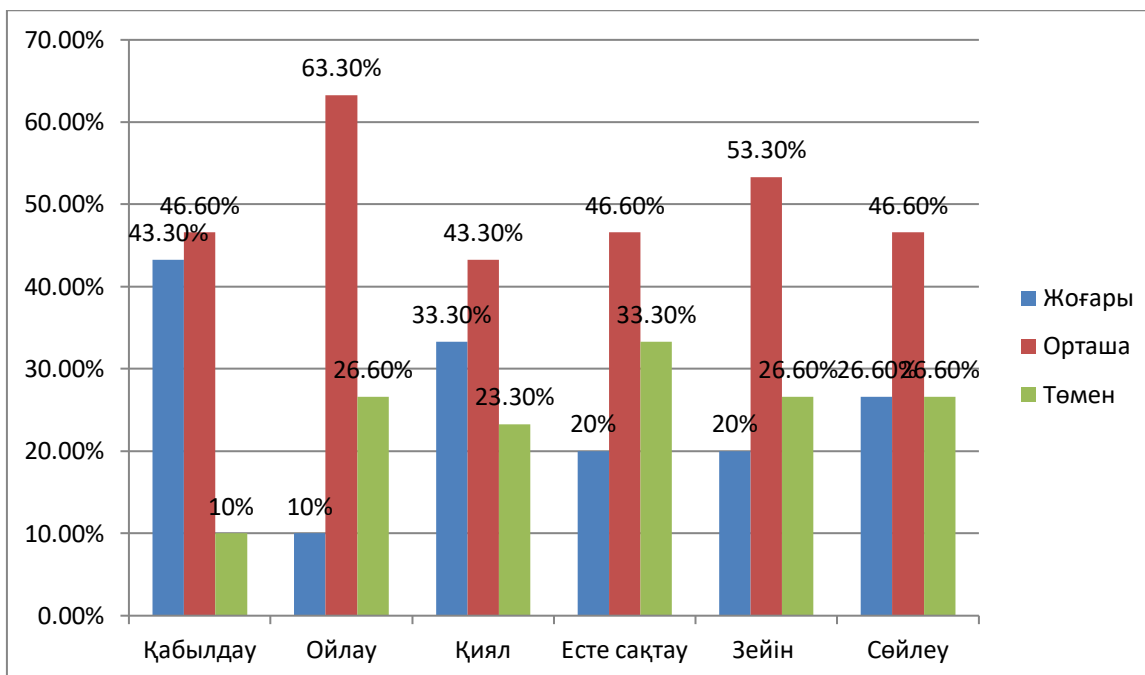
7-9 ұпай жинағандар – төмен деңгей;

10-15 ұпай – орта деңгей;

16-18 ұпай – жоғары деңгей;

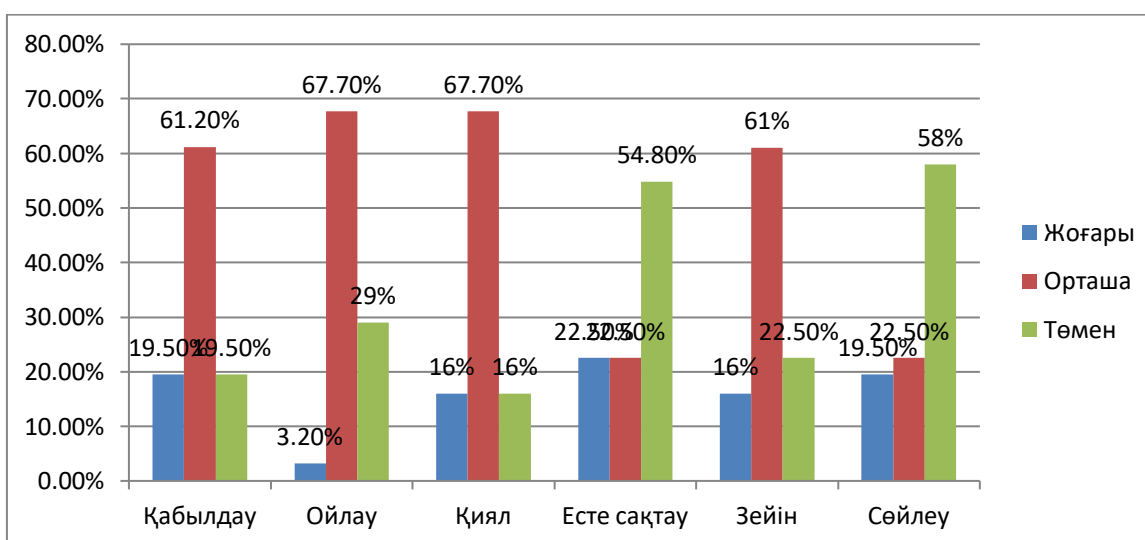
Ортаңғы топ балаларына қабылдау процессін анықтау мақсатында «Балықтардың анасын табуға көмектес» әдістемесі қолданылды. Нұсқауы: әр балыққа өз баласын табуға көмектес, оларды сызық бойынша қос. Зейінін анықтау мақсатында «Үйлер» әдістемесі. Нұсқауы: үйлерге қара, бірінші үйге терезе сал, екінші үйдің шатырын боя, ең кішкентай үйді жалпы боя. Есте сақтау қабілетін анықтауда «Есте сақта және тап» нұсқау: берілген суреттерді есте сақтап, табу. Ойлау қабілетін анықтауда «Ойыншықтарды тап» нұсқау: берілген суреттер арасынан ойыншықтарды табу сияқты тапсырмалар алынды.

Балапан ортаңғы тобының талдау нәтижесі



Балапан тобы бойынша жоғары ұпай жинаған балалар саны -4 бала ; қалыпты деңгейде -21 бала; әлі де даму үстінде – 6 бала. Топ балаларының дамуы қалыпты жағдайда.

#### Көжек ортаңғы тобының талдау нәтижесі



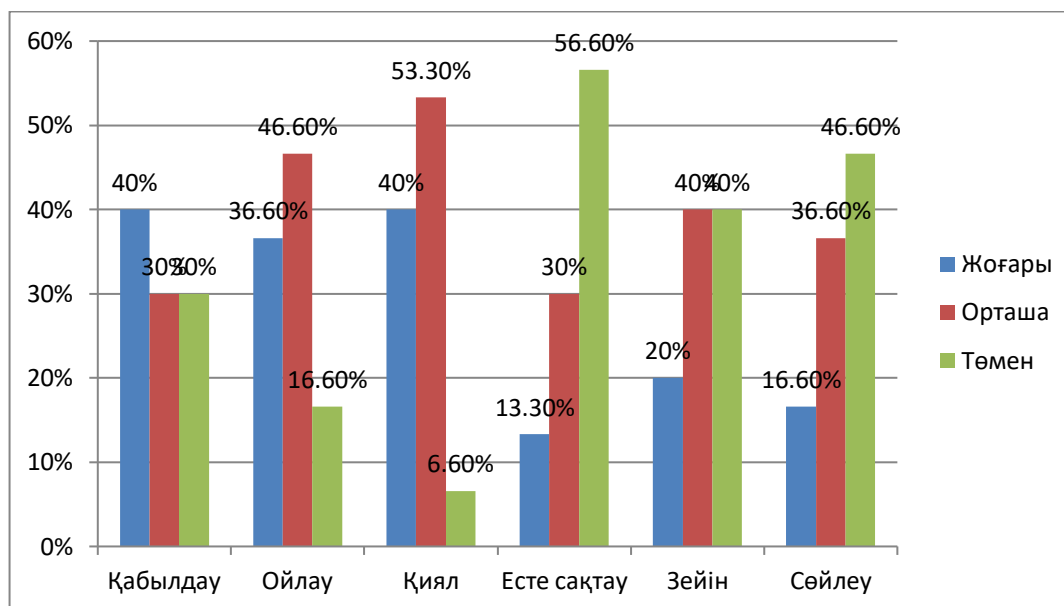
Көжек ортаңғы тобы балаларының таным процестерін анықтауда жоғары ұпай жинаған балалар саны- 3; қалыпты жағдайда- 16 бала; әлі де даму үстіндегі балалар – 12 бала;

«Көжек» тобының балаларының даму деңгейі баяу. Балармен есте сақтау, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамытатын жаттығулар мен логикалық тапсырмаларды қолданылу ұсынылды.

Ересек топ балаларына қабылдау процесін анықтауда «*Бірдей заттарды тап*» нұсқауы: әр жолда бірдей заттарды тапта оларды бояу; Зейін процестерін анықтауда «*Үй салайық*» әдістемесі. нұсқауы: Сол жағындағы және оң жағындағы үйлерге қара, жетіспейтін сызықтарды сал. Үйлер бірдей болу қажет; Ойлау қабілетін анықтауда «*Кілемге жамау сал*» нұсқауы: Кілемде тесік бар соған келетін жамау тауып сызықпен қос; Сөйлеу процесін

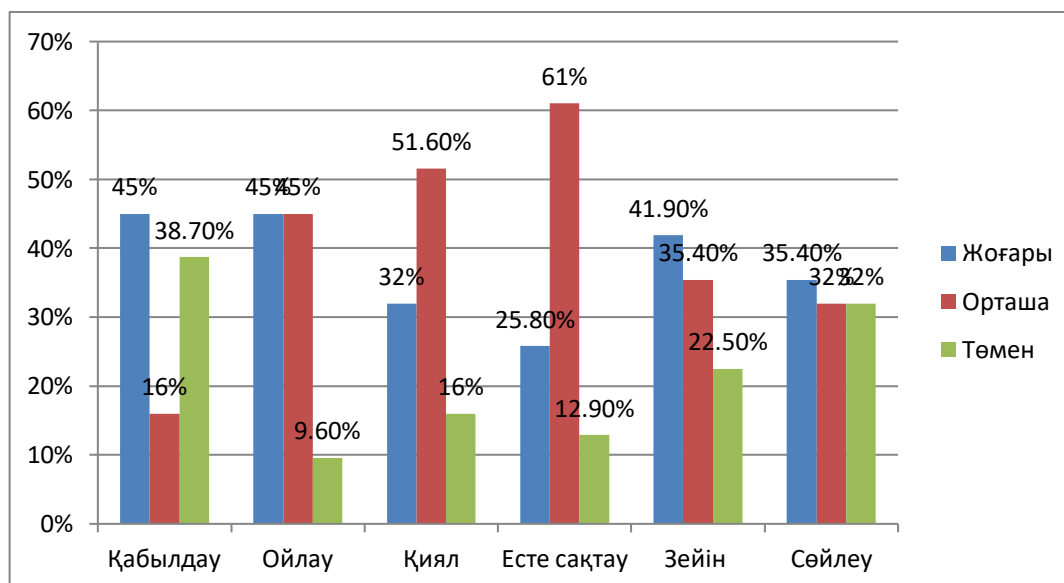
анықтауда «Әңгіме құр» нұсқауы: берілген суреттерге қарап әңгіме құрастыру.

### Қошақан ересек тобының талдау нәтижесі



Зерттеуге қатысқан бала саны - 30 бала. «Қошақан» ересек тобы балаларының даму процесін анықтауда жоғары ұпай жинаған балалар – 5 бала ; қалыпты жағдайда -16 бала ; әлі де даму үстінде- 9 бала. Даму процесі баяу жүріп жатқан балалармен дамыту ойындары жүргізілу ұсынылды. Жеке және топтық тапсырмалар, есте сақтау процесін дамытатын және логикалық тапсырмалар қолдану. Жалпы топ балаларының дамуы қалыпты.

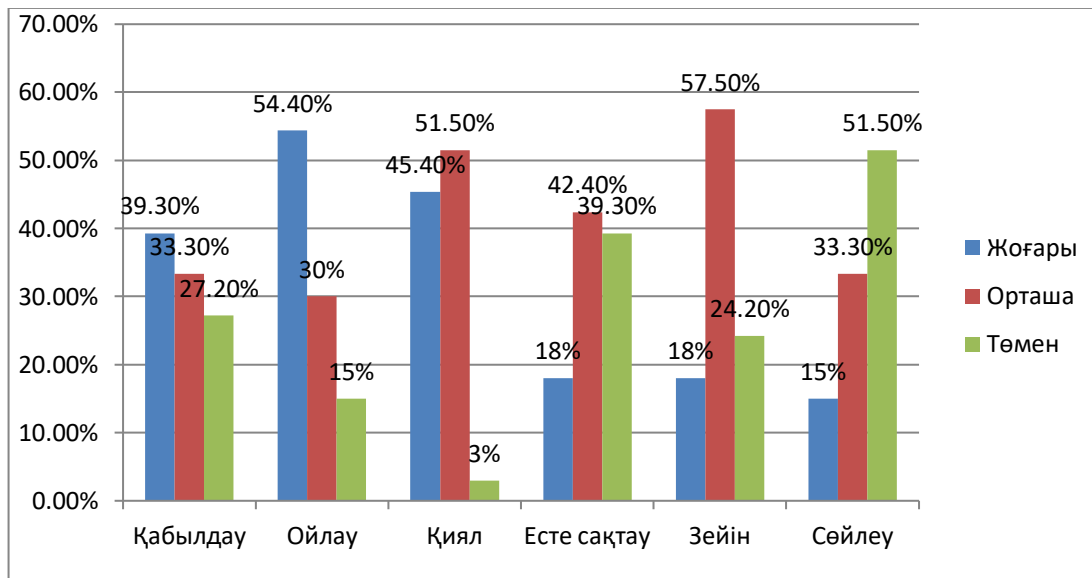
### Қонжық ересек тобының талдау нәтижесі



Зерттеуге қатысқан жалпы бала саны – 31 бала. «Қонжық» ересек тобы балаларының даму деңгейі жоғары балалар- 7 бала; қалыпты деңгей- 19; даму үстінде – 5 бала. Жалпы топтың дамуы қалыпты жағдайда. Даму деңгейі төмен балалармен дамыту ойындары мен логикалық тапсырмалар өткізу ұсынылады.

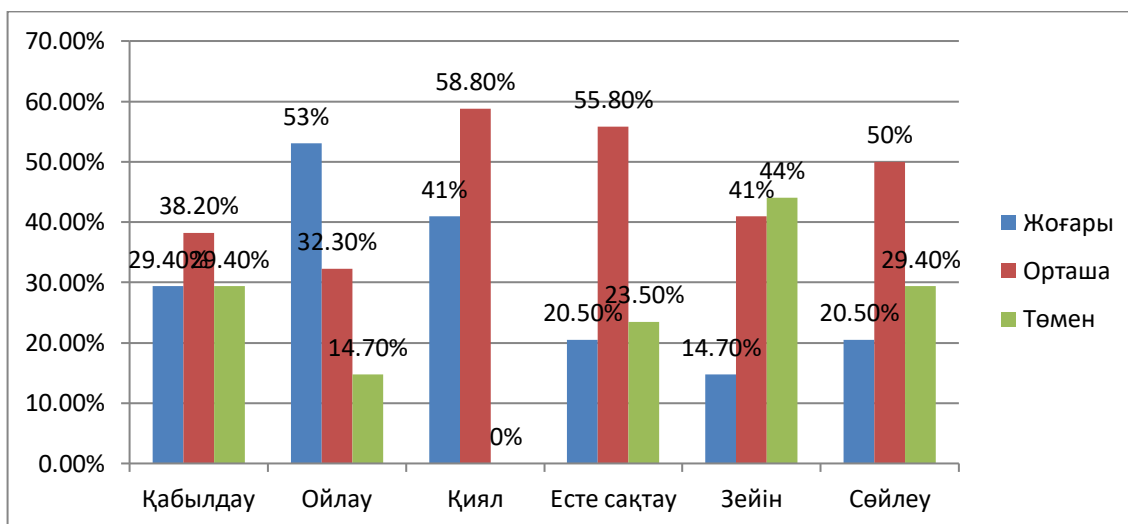
Мектепалды даярлық топ балаларына «Қатарды жалғастыр», «Суретпен санды қос», «Суретті жалғастыр», «Көру арқылы есте сақтау», «Белгілерді қой» әдістемелері алынды.

#### Құлыншақ мектепалды даярлық тобының зерттеу нәтижесі



Зерттеуге қатысқан бала саны- 32 бала; даму деңгейі жоғары бала саны- 7 бала; қалыпты дамуда- 14; төмен деңгейде – 11 бала. Балаларды мемлекеттік тілде таза сөйлеуге үйрету. Ата-аналар тарапынан қолдау. Тәрбиешілермен ата-аналарға оқыту үрдісі барысында балаларды есте сақтау, зейін, сөйлеу процестерін арттыруға байланысты қосымша жаттығулар мен логикалық тапсырмаларды қолдануға ұсыныстар жасау.

#### Ақбота мектепалды даярлық тобының зерттеу нәтижесі



Зерттеуге қатысқан бала саны -34 бала; оның ішінде жоғары деңгейде – 6 бала; орта деңгейде- 22 бала ; төмен деңгей көрсеткендер- 6 бала. Балалармен сөйлеуді дамытуға аса назар аудару, мемлекеттік тілде таза сөйлеуге үйрету. Тәрбиешілерге оқыту үрдісі барысында балаларды зейінін, есте сақтау процестерін арттыруға байланысты қосымша жаттығулар мен логикалық тапсырмаларды қолдануға ұсыныстар жасау.

**Ата-аналармен жүргізілген сауалнаманың нәтижелері**  
(барлық жас топтары)

| <b>Сұрақ</b>                                                                               | <b>2017-2018</b> | <b>2018-2019</b> | <b>2019-2020</b> | <b>2020-2021</b> | <b>2021-2022</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Педагогтармен балалардың қарым-қатынас стилі сізді қанағаттандыра ма? «Иә», «кейде», «жоқ» | 87%              | 90%              | 94%              | 91%              | 93%              |
| Сіздің балаңыз балабақшаға барғысы келіп бара ма?                                          | 87%              | 87%              | 91%              | 89%              | 92%              |

Балабақшада балалар арасында және тәрбиешілер мен балалар, педагогтармен ата-аналар, ата-аналармен балалар арасында қалыптасқан қарым-қатынас үйлесімді оң сипатында.

Осындай жақсы бағытта қалыптасқан қарым-қатынас түрлері баланың ойын іс-әрекетінде айқындалады, оған балабақшада қажетті жағдайлар бар.

#### **4. Психологиялық түзету және дамытушылық жұмыс**

Түзету-дамытушылық жұмыстар балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес өткізілді.

Жалпы жыл бойы түзету-дамытушылық жұмыс өткізілді.

Түзету-дамытушылық жұмыстар ата-аналардың келісімі бойынша өткізілді.

##### **Балабақша жұмыстарына қатысу:**

- мерекелік іс-әрекеттер кезінде балаларды психологиялық қолдау;
- спорттық жарыстар кезінде балаларды психологиялық қолдау;
- жиналыстарға қатысу;
- сенбіліктерге қатысу;

Қорыта келе, алдағы уақытта балалардың ойын іс-әрекетін жаңаша заман талабына сәйкес бағытта ұйымдастыру мәселесі жаңа оқу жылына орындалатын міндет етіп қалдыру қажет болып тұр.

#### **№80«Ботақан» балабақшасы педагог-психологының 2021-2022 оқу жылы бойынша статистикалық есебі**

|                                             |           |                |          |               |           |
|---------------------------------------------|-----------|----------------|----------|---------------|-----------|
| <b>Жеке зерттеулер саны</b>                 | <b>-</b>  | алғашқы        | -        | Ата-аналар    | -         |
|                                             |           | қайталама      | -        | Мамандар      | -         |
| <b>Жеке кеңес берулер саны</b>              | <b>15</b> | тәрбиешілермен | <b>3</b> | Ата-аналармен | <b>10</b> |
|                                             |           |                |          | Мамандармен   | <b>2</b>  |
| <b>Жеке түзете-дамыту сабақтарының саны</b> | <b>8</b>  | балалармен     | <b>8</b> | Ата-аналармен |           |
|                                             |           |                |          | Мамандармен   |           |

|                                                                           |   |                                      |   |                          |   |
|---------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|---|--------------------------|---|
| Топтық зерттеулер саны                                                    | 3 | балалар                              | 3 | Ата-аналар               |   |
|                                                                           |   |                                      |   | Мамандар                 |   |
| Топтық түзете-дамыту сабақтарының саны                                    | 6 | балалармен                           | 6 | Ата-аналармен            |   |
|                                                                           |   |                                      |   | Мамандармен              |   |
| Топтық кеңес берулер саны                                                 | 3 | Тәрбиешілер                          |   | Ата-аналар               | 2 |
|                                                                           |   |                                      |   | Мамандар                 | 1 |
| Топтардағы топтық сабақтарға қатысқан саны                                | 8 | балалармен                           |   | Ата-аналармен            |   |
|                                                                           |   |                                      |   | Мамандармен              |   |
| Конференцияларға қатысу саны                                              | - | Республикалық                        |   | Қалалық                  | - |
| Кәсіби шеберлік байқауларына қатысу саны                                  | - | Республикалық                        | - | Қалалық                  | - |
| Акцияларға қатысу саны                                                    | - | Республикалық                        | - | Қалалық                  | - |
| Жарияланған ғылыми мақалаларының саны                                     | - | Республикалық деңгейде               | - | Қалалық деңгейде         | - |
| Педагогикалық кеңестерде сөз сөйлеу саны                                  | 2 | Жоспар бойынша                       | 1 | Жоспардан тыс            | 1 |
| Эксперименттік жұмыстарды ұйымдастыру және өткізу                         | - | Жоспар бойынша                       | - | Жоспардан тыс            | - |
| Өткізілген семинарлар саны                                                | - | Педагогтар үшін/ басқа мамандар үшін | - | Ата-аналар үшін          | - |
| Топтарда қатысу саны                                                      |   | Шығармашылық                         |   | Бастамалық (инициативті) |   |
| Ашық сабақтар саны                                                        | 3 | Басқа мамандардың сабақтарына қатысу |   |                          | - |
| Қалалық деңгейде өткізілген шеберлік сабақтар, қалалық ашық сабақтар саны | - |                                      |   |                          | 2 |
| Балабақша сайтында психологиялық ақпараттардың болуы                      | - |                                      |   |                          |   |
| Психологиялық үйірмелерді жүргізу саны                                    | - |                                      |   |                          |   |
| Қоғамдастықтармен байланыс саны                                           | - |                                      |   |                          |   |

## **Балалардың мектепке дайындық қорытындысы**

Мектеп пен балабақша арасындағы сабақтастықты жүзеге асыру бойынша жұмыс мақсаты: балалардың мектепке, білім алуға деген қызығушылығын тәрбиелеу, оқу әрекетіне және оқу ынтасына деген ықыластарын қалыптастыру.

Міндеті: баланың болашақта мектепке, жаңа ортаға тез бейімделуін қамтамасыз ету және мектепке дейінгі білім деңгейін сапалы ету.

Мектепке дейінгі жастағы балалардың мектептегі сабақтарға қатысуы мектеп өміріне араласуы, ата-аналардың ұйымдастыру жұмыстарына қатысуы мектеп өмірімен, ережелермен танысуға мүмкіндік туғызады.

Мектепке дейінгі жастағы балалардың мектепке деген жақсы пікірін тәрбиелеу – педагогиканың өзекті мәселелерінің бірі. Осы орайда мекемеде атқарылатын ата-аналармен жұмыстың маңызы өте зор. Ата-аналармен жұмыс оқу жылы барысында жоспарлы жүргізіледі.

Ата-аналармен бірлескен кеңес, жиналыстарда баланың мектепке дайындық деңгейі; танымдық қабілеттерінің дамуы; мектеп және балаларды оқытуға арналған болашақ оқу бағдарламаларын таңдау туралы кеңінен айтылады, талданады. Мектептің және балабақшаның психологтары ата-аналардың барлық сауалдарына жауап береді және кеңестер өткізеді. Осындай барлық іс-шаралар баланың балабақшада болған кезінен бастап ата-аналардың баласы баратын мектепті таңдауына көмектеседі.

Бала мектептегі жаңа әрекетке ғана емес, сонымен қатар, өзінің құқықтары мен міндеттері бар жаңа әлеуметтік оқушы жағдайына дайын болуы қажет. Балаларды мектепке дайындау балабақша жұмысының басты бағыты екендігін педагогикалық ұжым жақсы білетіндіктен осы орайда ізденіс, шығармашылық пен инновациялық технологияларды пайдалану, жаңаша әдіс-тәсілдерді жетілдіре түсу жұмыстары алға қойылған. Балабақшаның тәрбиелеу және оқыту жұмысының барлық жүйесі балалардың мектепте оқуға дайындығын қалыптастыруды жан-жақты қарастырады.

Бірінші сыныпқа баратын балаларға ойлауды үйрету үшін, тиімді әдіс-тәсілдер қажет: өздігінен жемісті әрекет етуді үйренуі, жан-жақты дамуы, бағдарламаның негізгі пәндері бойынша сапалы білім алуы үшін балабақшаның педагогикалық ұжымы барлық жағдай жасайды.

Балаларды психологиялық-педагогикалық тексеруден өткізу, білімдерін бақылау мониторингтерін жасау, барлық пәндер бойынша бағдарлама материалын меңгеруді талдауының қорытындысы бойынша балалардың мектепке дайындық бағдарламасы бойынша жақсы білім қорын игеруіне мүмкіндік жасайды.

Оқушылар мен мектепалды даярлау топ балаларының арасындағы байланыс оқу жылы барысында өз жалғасын табады. Мектеп жасына дейінгі баланы мектеппен, оқушылардың оқу және қоғамдық өмірімен таныстыру балабақша тәрбиеленушілерінің сәйкес ұғымдарын кеңейтуге, олардың мектепке, оқуға деген қызығушылығын дамытуға мүмкіндік жасайды. Мұндай жұмыс түрлері сан алуан: мектеппен танысу, мектеп мұражайына, кітапханаға, шеберханаға, спорт залына, акт залына бару, біріккен сабақтар,



ойын-сауықтар өткізу, жұмыстар және суреттер көрмесін ұйымдастыру, балабақшаның бітіріп кеткен түлектерімен кездесу және әңгіме сағаттарын өткізу. Осындай іс-шаралар арқылы балалардың мектепке деген қызығушылығын ояту, қорқыныштарын сейілту және өз күшіне сенімділікті ұялатады. Балабақша мен мектеп арасында байланыс және шығармашылық ынтымақтастық орнату – балаларды жүйелі оқытуға дайындау мәселелерін жемісті шешудің қажетті шарты ретінде қарастырылып келеді.

2021-2022 оқу жылының түлектер саны - 64 бала.

Балалардың мектепке дайындық деңгейін анықтауда Керн Иерасек әдістемесі қолданылды. Әдістеме 3 тапсырмадан тұрады. Бірінші, ер адамның суретін салу. Екінші, берілген сөйлемді көшіріп жазу. Үшінші, нүктелерді қайталап белгілеу.

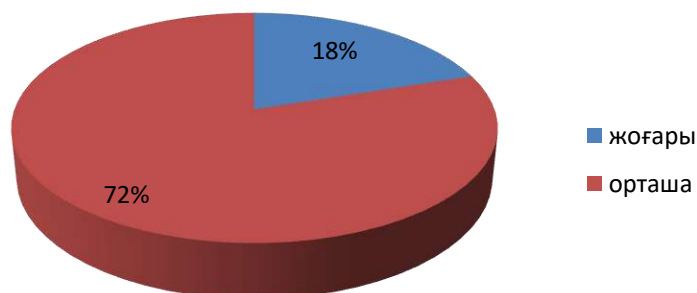
Бағалау критерийі: жоғары – 1 ұпай, орташа -2 ұпай, төмен -3,4, 5 ұпай

3-6 ұпай жинағандар – баланың мектепке дайындығы жоғары.

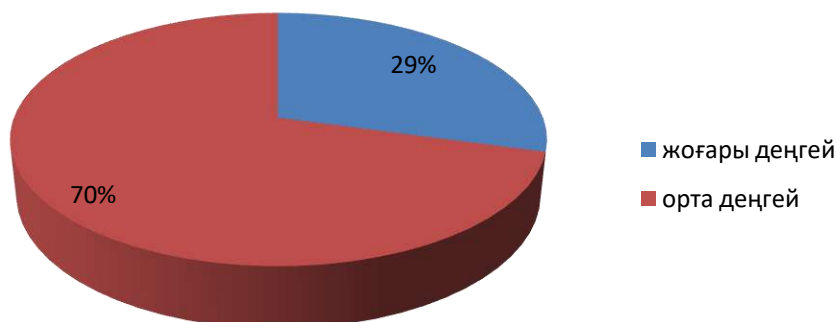
7-11 ұпай жинағандар – баланың мектепке дайындық деңгейі орташа

12-15 ұпай - баланың мектепке дайындық деңгейі төмен.

### **Құлыншақ мектепалды даярлық тобы (31бала)**



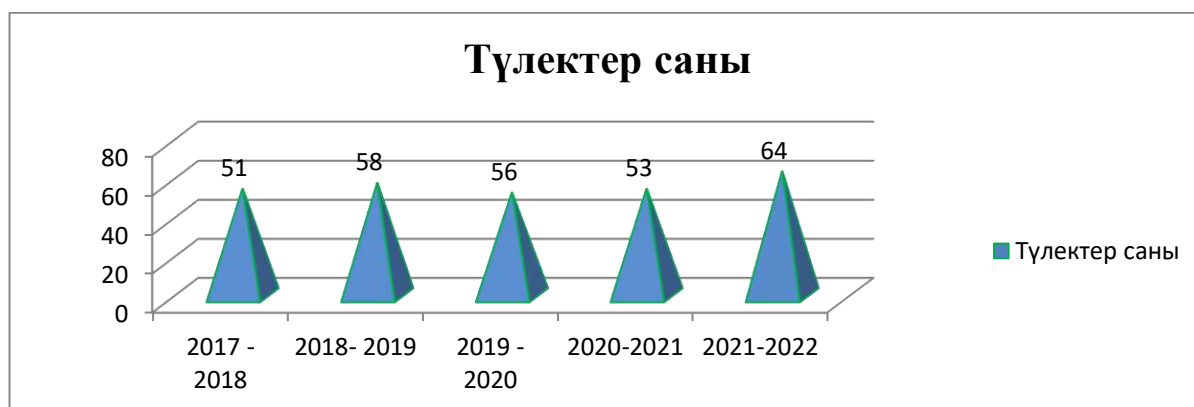
### **Ақбота мектепалды даярлық тобы (33 бала)**



Жоспарлы өткізілген, әкімшілік тарапынан бақылау, сараптау жұмыстарын қорытындылай келе өткізілетін іс-шаралар, мектепке, жаңа

білім алуға деген қызығушылығын дамытуға себепкер болды. Жұмыстың мұндай түрі балабақша қабырғасынан шыққанбаланың мектепке бейімделуіне және тез араласуына әсер ететінін көрсетті. Жыл сайын балабақша тәрбиеленушілер саны артумен қатар, бастауыш сыныпта білім деңгейлерінің қанағаттанарлық деңгейде екендігін байқауға болады.

### Мектепалды даярлық топтарының түлектері жөнінде мәлімет



2017-2018 оқу жылы – 51 бала

2018-2019 оқу жылы – 58 бала

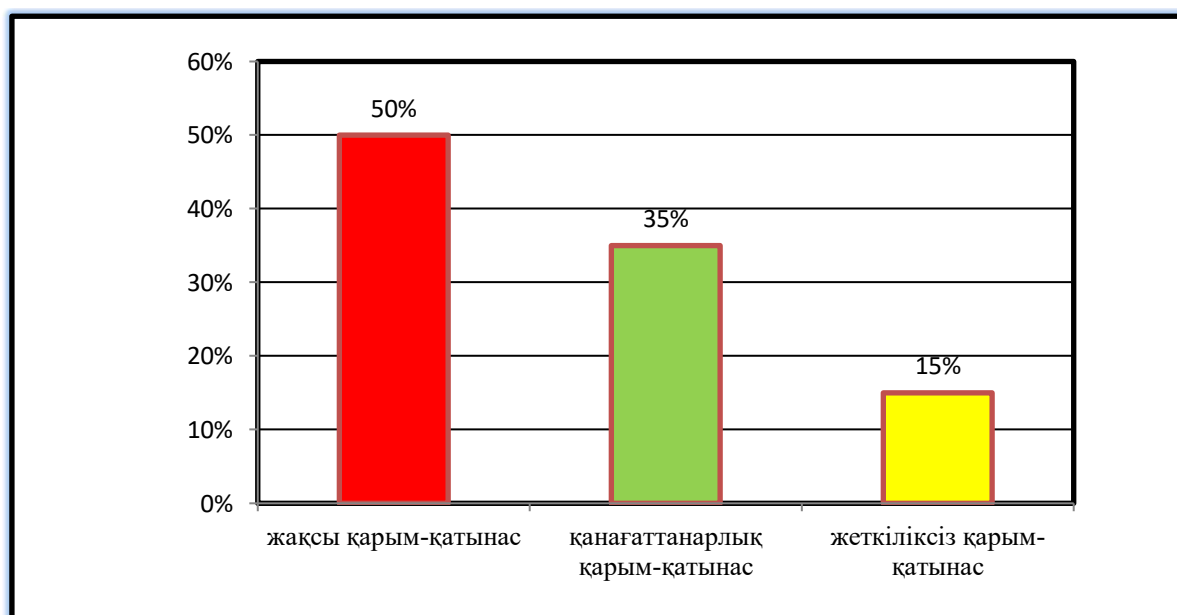
2019-2020 оқу жылы - 56 бала

2020-2021 оқу жылы - 53 бала

2021-2022 оқу жылы - 64 бала

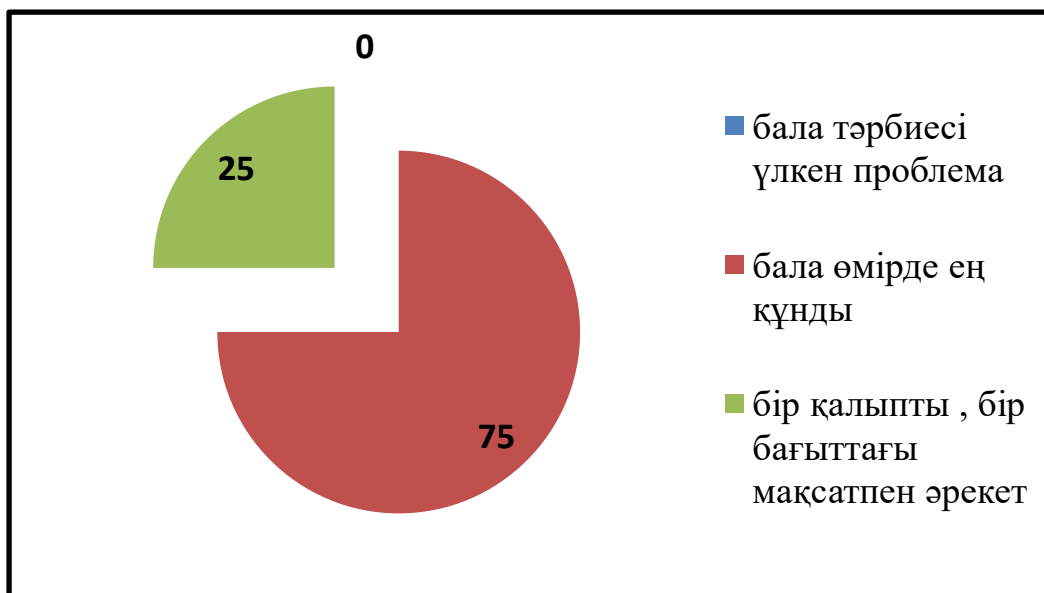
Балабақшының тәрбиеленушілердің қалалық байқауларға қатысуы арқылы шығармашылыққа жетелеу, қабілеттерін ашу, жаңа мүмкіндіктер туғызу жұмыстары жолға қойылған.

### Баламен отбасы арасындағы маңызды қарым-қатынасты ұйымдастыруды анықтауға арналған сауалнаманың қорытындысы



Сауалнаманың нәтижесі бойынша баламен маңызды қарым-қатынасты ұйымдастыруда ата-аналар жақсы және қанағаттанарлық қарым-қатынаста екені байқалды.

**Ата-аналармен «Сіздің өміріңізде бала қандай орынға ие?» атты сауалнамасының қорытындысының көрсеткіші**



Сауалнама қорытындысы бойынша ата-аналардың 75 %бала өмірде «ең құнды» деп жауап берді.

**Ата-аналармен жүргізілген жұмыстың талдауы**

Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуда баланың өмірі мен дамуына ықпал ететін барлық факторларды ескеру біздің міндетіміз. Демек, баламен жұмысты ата-аналармен, қоршаған ортамен өзара ынтымақтастықта құру аса маңызды. Барлық ерекшеліктер: әлеуметтік жағдайы, отбасы тарихы, елдің мәдени ерекшеліктері мен салт-дәстүрлері, баланың мінез-құлқы мен ерекшеліктері ескеріледі. Ата-аналармен үнемі қарым-қатынаста болу және оларды бейімдеу мен оқыту процестеріне тарту балабақшамыздың басты міндеттерінің бірі болып табылады.

Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту жүйесінің алдында балаларды тәрбиелеу мен оқыту үшін жауапкершілікті іске асыруда ата-аналарға көмек көрсету жолымен оларды педагогикалық процеске белсенді қатысушылар ретінде тарту мақсаты қойылған. Аталған мақсатқа жету үшін:

- Әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынас орнату;
- Балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен мектепке дейінгі ұйымның күш-жігерін біріктіру;

- Өзара түсіністік атмосферасын құру, мүдделердің ортақтығын, мектепке дейінгі ұйымның тәрбиеленушілері мен педагогтері, ата-аналар арасында қарым-қатынасқа деген оң көзқарас пен тілектестікті қолдау;
- Балалардың ата-аналарымен және заңды өкілдерімен сындарлы ынтымақтастықта қарым-қатынас орнату үшін педагогтерді даярлау көзделеді.

Ата-аналармен жұмыста ата-аналар жиналыстарының жаңа форматтары пайдаланылады, олар тренингтер, семинарлар, «игі істер күндері», ата-аналардың қатысуымен педагогикалық кеңес, ата-аналар конференциясы, ата-аналармен бейресми байланыс орнатуға, олардың назарын балабақшаға аударуға бағытталған дәстүрлі емес қарым-қатынас нысандары түрінде өтіп отырады, ата-аналар өз баласын жақсы білуі үшін, оны басқа, өзі үшін таныс емес жағынан көруі үшін, педагогтермен өзара қарым-қатынаста болуы үшін барлық жағдай жасалған. Жеке және топтық консультациялар, ата-аналар жиналыстары, әртүрлі мәселелер бойынша пікірталастар, педагогикалық қонақ бөлмелері, сұрақ-жауап кештері, оқу-қызметтерінің бейнежазбалары және режимдік сәттерді қарау, содан кейін талқылау мен басқалары кешенді түрде ұсынылып отырады. Мектеп жасына дейінгі ересек балалардың ата-аналары үшін белсенді етудің интерактивті әдістерін қолдану, сұхбаттасу, талқыланатын мәселені рейтингтік бағалау, әрқилы бірнеше көзқарасты талқылау жұмыстары жүргізіліп тұрады.

Мектепке дейінгі тәрбиелеу оқытудың мақсаты - әр балаға бастапқы мәдениет негіздерін беру, оның логикалық дамуын қамтамасыз ету, оның ойлау, эстетикалық адамгершілік тәрбиесін ұйымдастыру болып табылады. Отбасы баланың жеке тұлғалық қасиеттерінің негізгі қаланатын алғашқы әлеуметтік қауымы болып табылады. Бала отбасында отбасылық қарым-қатынастың тәртіптік ережелерін меңгереді, өзіне жақын адамдармен бірге өмір сүруге үйренеді, қуаныштары мен қайғыларын бөліседі, қамқорлыққа ие болуға және алғыс білдіруге, отбасы мүшелерінің сүйіспеншілігін және олармен бірлестікті сезіне өседі. Ал балабақшаның, яғни әлеуметтік-білім беру мекемесінің негізгі қызметі - өз тәрбиеленушілерінің отбасыларына педагогикалық көмек және қолдау көрсету, баланың дамуы мен мінез-құлқындағы проблемаларды ретке келтіру. Отбасы мен балабақшаның алдында тұрған мақсат пен міндет бір: дені сау, жан-жақты дамыған, отансүйгіштік азаматтарды тәрбиелеу. Отбасы мен балабақша - бір өзеннің екі жағасы сияқты. Олардың өзара әрекеттестігі өнімді болу үшін төмендегідей жағдай жасауды ұйғардық:

- ата-аналар, педагогтар арасында жағымды эмоционалдық орта жасау
- ата-аналардың педагогикалық шеберліктерін белсендіру (ұйымдастырылған оқу қызметтеріне қатыстыру)
- балаларды тәрбиелеудегі саналы қарым-қатынасты қалыптастыру (ата-аналардың құқықтың мәдениетін көтеру, сауалнамалар, кеңестер)
- отбасылық тәрбиенің жағымды тәжірибесін жинақтау (байқауларға, көрмелерді ұйымдастыруға шақыру).

Ата-аналарды балабақша өміріне қатысуға тарту және баланы әлеуметтендіру, өзара әрекеттестіктің ең тиімді түрлерін іздестіру және енгізу арқылы өтеді. Ата-аналар тәрбиешілердің белсенді көмекшілері болу үшін,

оларды балақша өміріне тарту керек, ата-анамен ынтымақсатықтың әр түрлі әдістерін қолдану керек. Осындай әдістерді атап өтсек:

- Ұжымдық жұмыстар - ата-аналар жиналысы, тренингтер, ашық есік күндері, балалар мен ата-аналар арасындағы бірлескен жұмыстардың көрмесі, байқаулар, сайыстар.

2. Жеке жұмыстар - ата - аналармен сұхбаттар, кеңестер, балабақша өміріне тарту

3. Көрнекілік-ақпараттық жұмыстар - отбасы суреттері, газеттері, көрмелер.

Ата-аналарға арналған әр топта "Ақпарат тақтасы" бар. Онда тәрбиеші мен ата-аналар арасындағы қарым қатынасты көруге болады. Тәрбиешілер, педагогтер баланың осы күнгі болған қызықты бір оқиғасын ата-анаға осы арқылы жеткізеді. Ол балаларға да, ата-аналарға да ұнайды. Бұл ата-ана мен тәрбиеші арасындағы қарым-қатынасты көрсетеді.

Әр топта «Ата-аналарға арналған бұрыштар» безендірілген. Ол топтың стиліне сай, білім берудің барлық салалары туралы ақпарат бар. Әр мерекелерде көрме, іс-шаралар ұйымдастырылып тұрады. Ата-аналар балаларымен бірге отырып, «Тәрбие – тал бесіктен» тақырыбында бірлескен қолөнер жұмыстарын ұйымдастырады. Сонымен қатар, денсаулық бұрышы бар, онда ата-аналар өздерін қызықтыратын ақпараттарын көре алады.

Жылжымалы папкалар - ата-аналарға ақпарат берудің құралы. Онда кеңестер жазылған. Осы кеңестермен баланы күтіп тұрғанда, киіндіріп жатқанда танысуға болады.

Портфолио - баланың шығармашылық жұмыстары жиналған құжат. Онда әр ата-ана баласының қандай іс-шарамен айналысқанын көре алады. Өз баласының жұмысын тамашалайды. Оны жинақтап туған-туыстарына көрсетеді.

«Ашық есік күндерін» тәрбиешілер мен мамандар үлкен шығармашылық дайындықпен өткізеді. Ата-аналар балабақшаның таңертеңнен ұйымдастырылған оқу-тәрбие үрдісіне қатысып, пікір алмасу, сауалнама жүргізу жұмыстары жүргізіледі. Ата-аналар балабақшаның жылдық жоспарына сәйкес өткізілетін ұйымдастырылған оқу қызметтеріне қатысып, өз ризашылықтарын білдіріп келеді.

Ата-аналар мерекелік ертеңгіліктерде де өздерінің үлкен көмектерін көрсетеді, яғни костюм дайындау, мерекелік безендірулерге, қойылымдарға белсене қатысып отырады, 2019-2020 оқу жылында балабақшаішілік «Алтын күз» ертеңгілігінде «Құлыншақ» мектепалды даярлық тобының ата-аналары «Күз кереметі» дефиле сайысында өз қолдарынан жасалған киімдерімен сән үлгісін көрсетуде белсенділік танытып, жүлделі орындарға ие болды, тәрбиешісі: М.А.Сатпаева. Тәрбиеленушілердің жыл сайын қалалық байқауларға қатысуына ата-аналар тарапынан қолдау жасалынады. Атап айтқанда, 2019-2020 оқу жылында балалар жол көлік травматизмінің алдын алуға бағытталған «Жолда абайла, балақай!» атты қалалық сайысқа қатысу үшін, бірдей киім үлгілерін әзірлеуге атсалысты, нәтижесінде І жүлделі орынға ие болды, жетекшісі дене-шынықтыру нұсқаушысы А.Д.Байдеуов, ал, 2018-2019 оқу жылында осы аталған байқауда біздің балабақша ІІ орынды иеленген болатын. Әр мерекеде қолдан жасалған қолөнерлерден көрме ұйымдастырылады, ата-аналар белсене қатысады, үздік жасалған қолөнерлер

республикалық сайыстарға жіберіліп, жүлделі орындар алып, мадақтамалармен марапатталып отырады. Балабақша тәрбиеленушілері қалалық, республикалық, халықаралық интеллектуалдық, шығармашылық сайыстарға жүйелі түрде қатысып отырады. Атап айтқанда, «Үркер», «Пони» халықаралық зияткерлік марафондарына әрдайым қатысып, жүлделі дипломдармен марапатталып отыратындықтан, ата-аналар өз алғыстарын айтуда.

Балабақшаның жылдық жоспарына сәйкес жалпы ата-аналар жиналысы және топтық жиналыстар 2 рет оқу жылының басында және аяғында өткізіледі. Жиналыс барысында педагогтер ата-аналарға балалардың жетістіктері және білім-білік дағдыларының даму көрсеткіштері туралы есеп беріп, туындаған мәселелерді ортаға салып, шешімін шығаруға тырысады. 2020 жылдан бастап орын алған төтенше жағдайға байланысты енгізілген карантин уақытында ата-аналармен жиналыс ZOOM платформасында онлайн форматта жүргізіліп келеді.

Әр топта ата-аналар комитеті таңдалып сайланған. Олар балабақша өміріне белсене қатысады, атап айтқанда: балалардың дұрыс тамақтануына қатысты бракераж комиссия жұмысына, қамқоршылық кеңес жұмысына, балабақша ауласын көгалдандыруда, мерекелік іс-шаралар, ертеңгіліктер ұйымдастыруда, ойын сауықтарда, бірлескен шығармашылық көрмеде жүйелі түрде қатысады.

Ата-аналармен көптеген жұмыстар атқарылды. «Балабақша мен отбасының бала тәрбиесіндегі бірыңғай талабы», салт-дәстүрлерді дәріптеуге арналған көптеген іс-шаралар жүргізіліп тұрады. Мысалы: 2017-2018 оқу жылында топтар арасында фланелеграф дайындау бойынша ата-аналардың қатысуымен сайыс өтті, «Ақбота» ересектер тобының ата-аналары жеңіске жетіп, «Үздік фланелеграф» атты марапатты иеленді, тәрбиешісі: М.А.Сатпаева. 2019-2020 оқу жылында топтар арасында топты 5 білім беру саласына сәйкес безендіру бойынша сайыста да ата-аналар белсенді болып, «Үздік топ» номинациясы бойынша I орынды «Көжек» тобының ата-аналары иеленіп, грамота мен бағалы сыйлыққа ие болды, тәрбиешісі: А.Т.Молдахметова. 2020-2021 оқу жылында жаз мезгілінде жаздық ойын алаңын безендіру бойынша «Үздік ойын алаңы» атты ата-аналармен сайыс өтті, сайыс нәтижесінде «Бас жүлде» Ақбота мектепалды даярлық тобының ата-аналары жеңіп алды, тәрбиешісі: А.Т.Молдахметова.

Қорыта келе, балабақшада тәрбиеленіп жатқан әр бір сәбиді бүгінгі қоғамның дамуына сай жан-жақты тұлға етіп қалыптастыру балабақшаның ғана емес, ең бірінші ата-аналардың яғни отбасының міндеті. Сондықтан балабақша ұжымы ата-аналардың бала тәрбиесі жөніндегі түсініктерін кеңейту, білім-дағдыларын арттыру, ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынасын дұрыс үйлестіру мақсатында әртүрлі жұмыстар жүргізіліп келеді.

### **III бөлім ҚАУІПСІЗ БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫ**

#### **№ 80 «Ботақан» балабақшасының 2017-2022 оқу жылдары аралығындағы материалдық-техникалық базасының талдауы**

№ 80 «Ботақан» балабақшасы 2015 жылы пайдалануға берілді.

Жобалық қуаттылығы - 140 орындық

Шағын орталық жобалық қуаттылығы: 80 орындық

Типтік ғимарат, ғимарат 3қабатты.

Балабақшада 6 топ, шағын орталықта 6 топ жұмыс істейді: топтық (*ойнайтын бөлмесі, жатын бөлмесі, қабылдау бөлмесі, дәретхана бөлмелері*), музыка және дене-шынықтыру залы; медбике бөлмесі, асхана, кір жуатын бөлмесі. Ауласында топтараға арналған беседкалар бар. Топтық бөлмелер мен учаскелер мектепке дейінгі балалардың жас ерешеліктерін ескере отырып, санитарлық-гигиеналық талаптарына сай жабдықталған.

Балабақшаның арнайы бөлмелері:

- медициналық кабинеті - 1;
- екпе жасау кабинеті - 1;
- оқшалану кабинеті – 1;
- әдістемелік кабинеті - 1;
- музыка залы -1;
- денешынықтыру залы -1;
- есепші кабинеті -1;
- психолог кабинеті – 1;
- топ кабинеттері -6;
- құммен сурет салу бөлмесі -1;

- меңгеруші кабинеті -1;
- шағын зертхана кабинеті - 1;
- смарт тәйбл кабинеті -1;
- шағын орталық кабинеттері-3;
- Дәретхана саны – 28;

Оқытудың техникалық құралдары:

- интерактивтік тақта -1
- проектор – 1;
- Теледидар -1дана;
- музыкалық синтезатор – 1дана;
- компьютер – 7дана;
- Ноутбук -3дана;
- принтер - 4дана;
- түсті принтер -2 дана;
- Сыртқы бейне бақылау камералары -10;
- Ішкі бейне бақылау камералары -24;

Материалдық-техникалық базаны толықтыру №80 «Ботақан» балабақшасының дамыту бағдарламасына сәйкес жүргізілуде.

|           |         |
|-----------|---------|
| 2017 жылы | 861000  |
| 2018 жылы | 947250  |
| 2019 жылы | 1288070 |
| 2020 жылы | 1288070 |

### Материалдық - техникалық базаны толықтыру бойынша кестесі

| № | Мазмұны                                                | 2017<br>-<br>2018 | 2018<br>-<br>2019 | 2019<br>-<br>2020 | 2020<br>-<br>2021 | 2021<br>-<br>2022 |
|---|--------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1 | Талаптарға сай топтарды жабдықтау                      | +                 | +                 | +                 |                   |                   |
| 2 | Талаптарға сай асхана блогын жабдықтау                 | +                 | +                 |                   | +                 |                   |
| 3 | Талаптарға сай медициналық құрал-жабдықтарды толықтыру | +                 |                   | +                 |                   |                   |
| 4 | Музыка залын көрнекілік құрал-жабдықтармен толықтыру   | +                 | +                 | +                 |                   |                   |



|    |                                                                |   |   |   |   |  |
|----|----------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|
| 5  | Дене-шынықтыру залын көрнекі-құралдармен жабдықтау             | + |   | + |   |  |
| 6  | Оқу-әдістемелік, көркем әдебиеттерді сатып алу                 | + | + |   |   |  |
| 7  | Ойындар, ойыншықтар, көрнекілік құралдар сатып алу             | + | + | + | + |  |
| 8  | Білім беру салалары бойынша белсенділік орталықтарын жабдықтау | + | + | + |   |  |
| 9  | Төсек - орын жабдықтарын сатып алу                             | + | + |   |   |  |
| 10 | Ағымды жөндеу жұмыстарын жүргізу                               | + | + | + | + |  |
| 11 | Дәліздерді, кіре беріс сатыларын жөндеуден өткізу              |   | + |   |   |  |

**Қорытынды:** Жоспарланған жоспардың барлығы дерлік орындалды.

Балабақшаның материалдық - техникалық базасы талаптарға сай, топтар заманауи үлгідегі қажетті құралдармен жабдықталған, эстетикалық талғамға сай және балалардың жас ерекшеліктеріне сай әсем безендірілген. Сонымен қатар топтар мен кабинеттер аудио-бейне техникалармен: теледидар, музыкалық аспаптар, бейнетаспалар, электронды оқулықтар, микрофондармен толықтырылған. Әр топта табиғат бұрышы, денсаулық бұрышы, спорт құралдары бұрышы, қимыл-қозғалыс ойындар құралдары, оқу-тәрбие процесіне пайдаланатын көрнекіліктер мен үлестірмелі материалдар, әдістемелік оқулықтар жас ерекшеліктеріне қарай топталып қарастырылған.

Балабақшада музыка залы, дене-шынықтыру залы, құммен сурет салу кабинеті, шағын зертхана, әдіскер, психолог, шаруашылық меңгерушісі, медбике кабинеті, спорттық құралдармен және әдістемелік көрнекі құралдармен, әдебиеттермен жабдықталған. Балабақша аумағында ойын алаңдары бар.

Балалардың әлеуметтік тұлға ретінде дамуына, балабақшаға бейімделуге қолайлы жағдайлар жасалып, бала бойында өзіне, басқа адамдарға, қоршаған ортаға деген жақсы көзқарас қалыптастыруға, коммуникативтік және әлеуметтік құзырлылығына жағдайлар жасалған.

Тәрбиеленушілердің дұрыс тамақтануы үшін асхана және денсаулық, дәрігерлік көмек көрсететін кабинет жұмыс жасайды.

Материалдық-техникалық база жыл сайын заманауи оқу құрал-жабдықтарымен жабдыкталып толықтырылып отырады.

Балабақшада интернетке қосылған компьютерлер үлесі – 100%.

Мекемеде тәрбиеленушілер мен қызметкерлерінің қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін бейнебақылау жүйесі орнатылған. Балабақшаның үш

қабатында да бейнекамералар орнатылған, сондай-ақ балабақшаның периметрі бойынша сыртқы бейнекамералармен де қамтамасыз етілген.

Яғни, балабақшада баланың дамуына оң әсерін тигізіп отыратын орта ұйымдастырылған, педагогтар ұжымының ата – аналармен және балалармен ынтымақтастықта, шығармашылық жұмыстарының өнімділігі үшін барлық жағдайлар жасалған.

**2017-2021 жылдар арасындағы медициналық алдын – алу жұмыс  
тиімділігінің  
салыстырмалы талдауы**

Мектепке дейінгі мекеменің басты мақсаты: мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу, балалардың денсаулығын сақтау және нығайту, олардың денелерін шынықтыру және дамыту.

Дене шынықтырудағы негізгі міндеттер:

- балалардың денсаулығын нығайту және сақтау;
- балалардың өмірлік қажетті қозғалыс біліктері мен дағдыларын, жеке физикалық дамуын қалыптастыру;
- салауатты өмір салтына деген қажеттілікті бала бойына сіңіру.

Дені сау бала тәрбиелеу үшін балалардың дене дамуы және ауруын азайту үшін жағдай жасалынады, педагогтармен бірлесіп дене шынықтыру-сауықтыру шаралар өткізіледі. Дене шынықтыру оқу іс-әрекетіне көп көңіл бөлінеді. Әрдайым тақырыптық, шұғыл бақылаулар жасалынып тұрады. Дене шынықтыру залында барлық жағдайлар толық жасалынған. Қажетті құрал-жабдықтар уақытында жанартылады. Отбасымен, балалар, қызметкерлер арасында эстафеталық сайыстар өткізіліп тұрады. Отбасылық сайыстарға ата-аналар қызығушылықпен қатысып тұрады. Балалар дене шынықтыру оқу іс-әрекетіне қызығады, берілген тапсырмаларды ұқыпты орындауға тырысады. Тіпті отбасымен бірге болған сайыстарда өзін бір ерекше сезінеді. Бұл балалардың мамандық таңдауына да көмектеседі. Күн тәртібі қатаң орындалады, балаларға таңғы жаттығу жасау, серуенге шығу ұнайды. Себебі онда олар әртүрлі спорттық, ұлттық ойындар ойнайды. Өткізілген жарыстар, ашық ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттерінің жоспарлары бар. "Денсаулық" күні мерекесі, «Ашық есік» күндер мерекесі ұйымдастырылып тұрады.

**№80 "Ботақан" балабақшасы медицина қызметкерінің  
2017-2022 оқу жылдарындағы сапалық құрамы**

| ж.<br>ж           | Медицина<br>қызметкер-<br>лерінің аты-<br>жөні | Туған<br>жылы,<br>айы,<br>күні | Білімі, оқу орны                                                 | Атқаратын<br>қызметі | Еңбек<br>өтілі | Сана<br>ты | Білім жетілдіру<br>курстары                                                                                                                 |
|-------------------|------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2017<br>-<br>2022 | Тугельбаева<br>Назым<br>Тулегеновна            | 08.11.<br>1965                 | жоғары,<br>1985 ж. Арқалық<br>қаласы<br>медициналық<br>училищесі | медбике              | 36,0           | I          | Сертификат,<br>№1315<br>Жалпы<br>мейірбикелік<br>технологиялар<br>12.06.2020<br>Сертификат,<br>148842<br>«Жалпы<br>практика<br>мейірбикесі» |

**МКҚК №80 «Ботақан» балабақшасының 2017 – 2022 жылдарға медициналық алдын – ала жүргізілетін жұмыстар тиімділігінің салыстырмалы нәтижесінің талдауы**

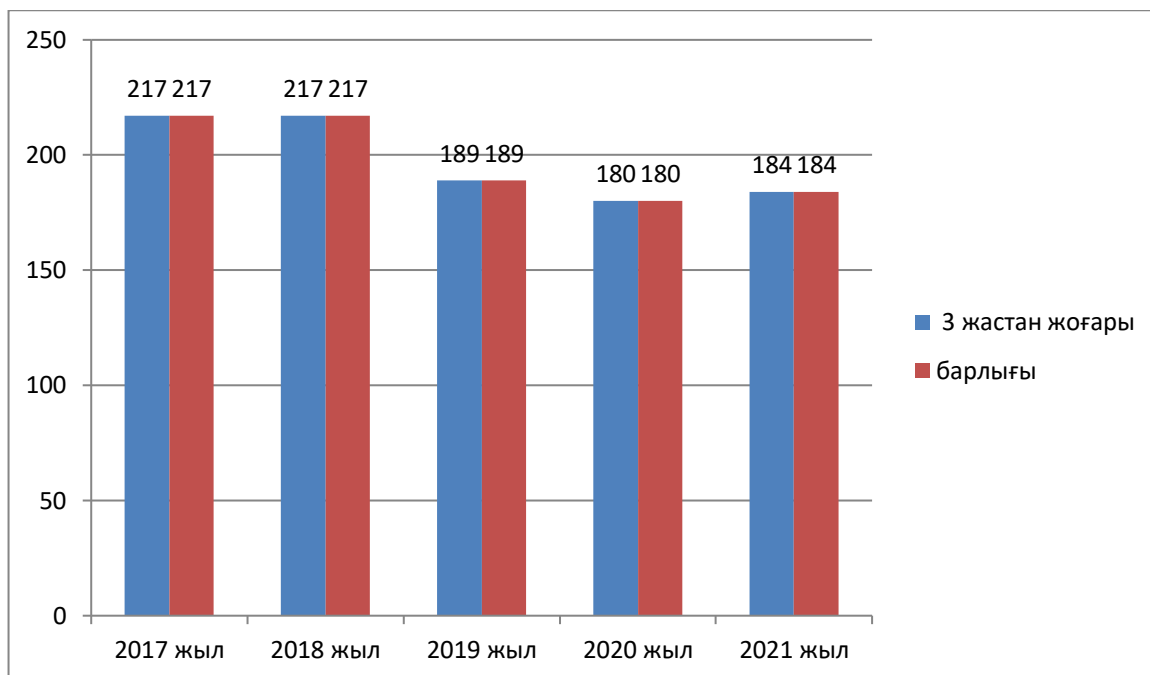
Медбике Тугельбаева Н.Т. тазалық- гигиеналық жағдайлайдын сақталуын және балаларға жасалған күн тәртібінің орындалуын қадағалайды. Медициналық кабинетте қажетті құрал-жабдықтармен және алғашқы көмек көрсетуге арналған дәрі-дәрмектер жеткілікті қамтылған.

МКҚК №80 «Ботақан» балабақшасының медициналық - алдын ала жүргізілетін жұмыстар келесі бөлімдерді құрайды:

| № | ЖҰМЫС БӨЛІМІ                                                                                                                                                  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Иммунитеттің алдын алу – балаларға алдын ала егулер жүргізу                                                                                                   |
| 2 | Сауықтыру іс-шаралары – сауықтыру, шынықтыру іс-шараларын ұйымдастыру және өткізу, салауатты өмір салтын қалыптастыру.                                        |
| 3 | Ауыруларды талдау.                                                                                                                                            |
| 4 | Диспансерлік бақылау – патологиясы бар немесе қандай да бір ауырумен ауырған балаларды жүйелі түрде бақылау.                                                  |
| 5 | Алдын ала тексерулер– балаларды жыл сайын ұсақ мамандар қарайтын дәрігерлік тексерулері.                                                                      |
| 6 | Гельминттерге тексерулер –жыл сайын жүргізілетін паразиттік қоздырғыш ауруларының бар болуына және керек жағдайда дегельминтацияға жоспарлы боқ талдауын алу. |
| 7 | Туберкулездің алдын алу – «қауіпті топ» балаларын табу, оларға мәнтуға бақылау егуін жасау.                                                                   |
| 8 | Санитарлық – ағартушылық жұмыс.                                                                                                                               |

**МКҚК №80 «Ботақан» балабақшасы балаларының жас құрамы**

| Жасы            | 2017 жыл | 2018 жыл | 2019 жыл | 2020 жыл | 2021 жыл |
|-----------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 3 жасқа дейін   | -        | -        | -        | -        | -        |
| 3 жастан жоғары |          | 217      | 189      | 180      | 184      |
| Барлығы:        |          | 217      | 189      | 180      | 184      |



Баланың дене және психикалық дамуының керекті деңгейін қамтамасыз ететін, әсіресе мектепке дейінгі бала кезінде, көптеген жағдайлар арасында тиімді күн тәртібіне басқарушы орынның бірі жатады.

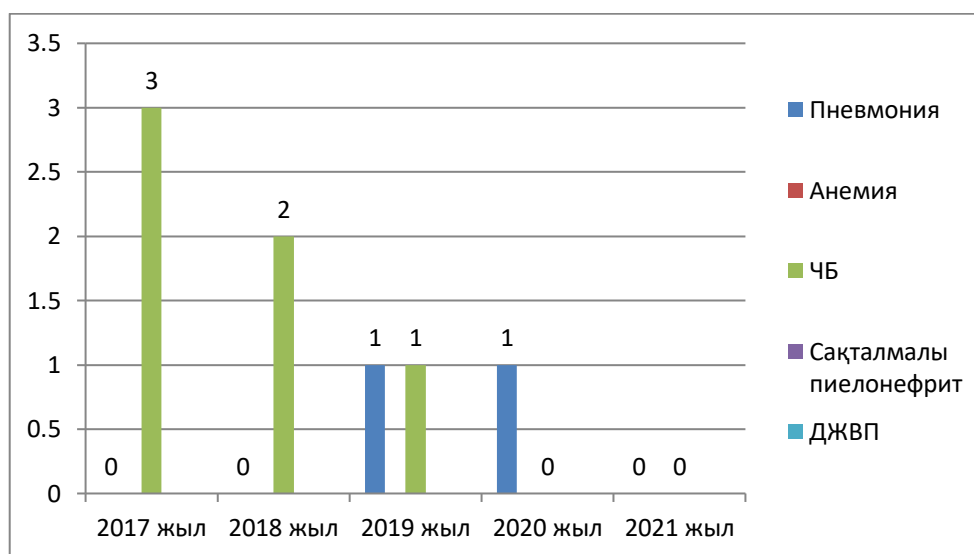
Балабақша ұжымы күн тәртібін сақтау үшін бар мүмкіншілікті жасайды, өйткені ол ішкі мүшелердің және ағза жүйесінің дұрыс қызмет етуіне көмектеседі, баланың бірқалыпты, сергіген жағдайын қамтамасыз етеді, қатты шаршаудан жүйке жүйесін сақтап қалады, өз уақытында дамуға ыңғайлы жағдай жасайды, жаңа жағдайларға бейімделу қабілетін, теріс факторларға икемділігін қалыптастырады.

### **Диспансерлік бақылау**

Балабақшада әртүрлі аурулармен ауырған балалардың диспансерлік бақылауына көп көңіл аударылады (анемия, пневмония, гастрит, неврит, ДЖВП), сонымен қатар жиі ауыратын балаларға көп көңіл аударылады. Әр балаға диспансерлік бақылаудың барлық кезеңіне жеке сауықтыру жоспары құрылады. Балалар үнемі қаралып отырады, оларға лабораторлық зерттеуден өту және ұсақ мамандардан кеңес алу тапсырылады. Олар сауықтыру іс-шаралары курсынан өтеді, онда уқалау, дәруменді және фитотерапия, физио емделу және тыныс алу жаттығулары, реабилитациялық орталықта емделу бар.

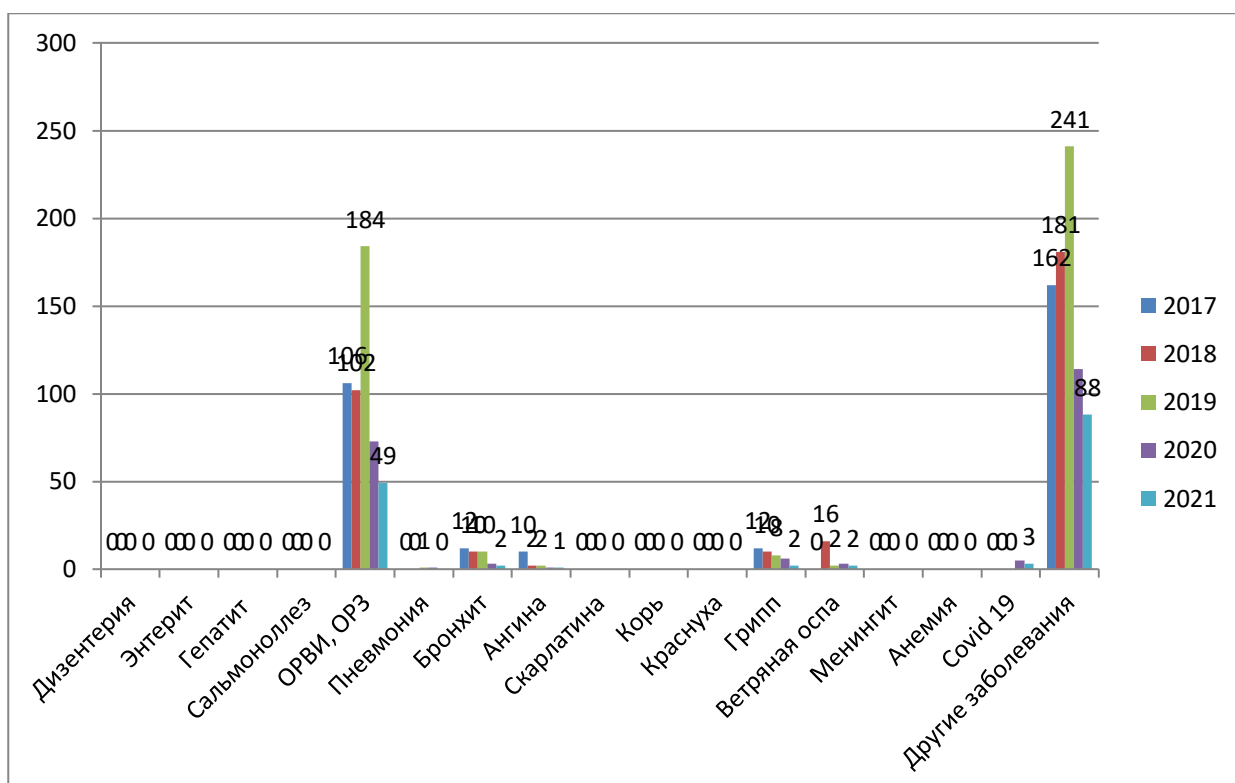
**2017-2022 жылдардағы «Д» есебінде тұрған ауру  
балалардың құрылымы**

| Ауру түрі              | 2017 жыл | 2018 жыл | 2019 жыл | 2020 жыл | 2021 жыл |
|------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Пневмония              | -        | -        | 1        | 1        | -        |
| Анемия                 | -        | -        | -        | -        | -        |
| ЧБ                     | 3        | 2        | 1        | -        | -        |
| Сақталмалы пиелонефрит | -        | -        | -        | -        | -        |
| ДЖВП                   | -        | -        | -        | -        | -        |
| Барлығы                | 3        | 2        | 2        | 1        | 2        |



Осыған орай:

- 1.Көп балаларды диспансерлік бақылаудан өткізу және сонымен қатар сауықтыру тиімділігін жақсарту белгіленеді;
- 2.2017 жылда жиі ауыратын балалардың арқасында диспансерлік балалардың саны көбейіп келеді.
- 3.Ауру балалардың құрылымын пневмониямен ауыратын балалар соңғы жылдарға қарағанда есепте тұрмайтындығы анықталды;
- 4.2017 жылда 2019 жылға қарағанда диспансерлік балалардың саны азайғандығы байқалады.



Осыған орай талдаудан қарауға болады:

- тұмау ауруының көбеюі;
- бронхит ауруының азаюы;
- жел қызылшасы ауруларының көбеюі;
- балалардың басқа аурулармен ауыруының көбеюі;
- балалардың пневмониялармен, ангиналармен ауыруларының азаюы;

**2017-2022 жылдарға № 80 «Ботақан» балабақшасы МКҚК бойынша  
ауруларды талдау**

| №        | Ауру түрі                                     | 2017    |       | 2018    |       | 2019    |       | 2020    |       | 2021    |      |
|----------|-----------------------------------------------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|------|
|          |                                               | барлығы | 1000  | барлығы | 1000  | барлығы | 1000  | барлығы | 1000  | барлығы | 1000 |
| <b>1</b> | <b>Ішек ауруларының барлығы, соның ішінде</b> |         |       |         |       |         |       |         |       |         |      |
|          | Дизентерия                                    | -       | -     | -       | -     | -       | -     | ---     | -     | -       | -    |
|          | Энтерит                                       | -       | -     | 1       | 0,1%  | 2       | 0,2%  | -       | -     | 1       | 0,1% |
|          | Гепатит                                       | -       |       | -       |       | -       |       | -       |       | -       |      |
|          | сальмонеллез                                  | -       |       | -       |       | -       |       | -       |       | -       |      |
| <b>2</b> | <b>Тыныс алу мүшелерінің аурулары</b>         | -       |       | -       |       | -       |       | -       |       | -       |      |
|          | ОРЗ,ОРВИ                                      | 106     | 10,6% | 102     | 10,2% | 184     | 18,4% | 73      | 7,3%  | 49      | 4,9% |
|          | Пневмония                                     | -       |       | -       |       | 1       | 0,1%  | 1       | 0,1%  | -       |      |
|          | Бронхит                                       | 12      | 1,2%  | 10      | 1%    | 10      | 1%    | 3       | 0,3%  | 2       | 0,2% |
|          | Ангина                                        | 10      | 1%    | 2       | 0,2%  | 2       | 0,2%  | 1       | 0,1%  | 1       | 0,1% |
| <b>3</b> | <b>Тамшы инфекцияларының барлығы</b>          | -       |       | -       |       | -       |       | -       |       |         |      |
|          | Скарлатина                                    | -       |       | -       |       | -       |       | -       |       | -       |      |
|          | Қызылша                                       | -       |       | -       |       | -       |       | -       |       | -       |      |
|          | Краснуха                                      | -       |       | -       |       | -       |       | -       |       | -       |      |
|          | Тұмау                                         | 12      | 1,2%  | 10      | 1%    | 8       | 0,8%  | 6       | 0,6%  | 2       | 0,2% |
|          | Covid 19                                      | -       |       | -       |       | -       |       | 5       | 0,5%  | 3       | 0,3% |
|          | Жел қызылшасы                                 | -       |       | 16      | 1,6%  | 2       | 0,2%  | 3       | 0,3%  | 2       | 0,2% |
|          | Менингит                                      | -       |       | -       |       | -       |       | -       |       | -       |      |
| <b>4</b> | <b>Анемия</b>                                 | -       |       | -       |       | -       |       | -       |       | -       |      |
| <b>5</b> | <b>Баска аурулар</b>                          | 22      | 2,2%  | 25      | 2,5%  | 20      | 2%    | 18      | 1,8%  | 10      | 1%   |
|          | Жалпы аурулар                                 | 162     | 16,2% | 181     | 18,1% | 241     | 24,1% | 119     | 11,9% | 91      | 9,1% |



## Иммунитет сақтау шаралар

Алдын ала егуді сапалы жүргізу мақсатымен медбике, жыл сайын өтетін аттестаттаудан «Алдын ала егуді ұйымдастыру және жүргізу» санитарлық-эпидемиологиялық нормалар мен ережелерді бекіту туралы 2009 жылдың 30 желтоқсанының №2295 бұйрығының талаптарына сәйкес өтеді.

Балабақшада иммунно алдын алу бойынша барлық директивті құжаттар бар (бұйрықтар, СанПин, әдістемелік кепілдемелер, түсініктемелер).

Келесі іс-шараларды ұйымдастыру және бақылау жүргізіледі:

| № | Іс-шаралар                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Балаларды толық және уақытында есепке алу                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2 | СанПиН талаптарын сақтаудың бақылауын жүзеге асыру:<br>-егу кабинетін жабдықтау – тиісті талаптарға сәйкес келеді;<br>-термоконтейнер бар;<br>-суықтық шынжыр сақталады;<br>-бактериалық дәрі-дәрмектерді тасымалдау ережесін сақтау;<br>-егулерді жүргізу техникасын сақтау;<br>-поствакциналық кезеңді қадағалау; |
| 3 | Алдын ала егуді жүргізу                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4 | Алдын ала егу жоспарларын орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5 | Поствакциналық асқынудың алдын алу бойынша іс-шаралар жүргізу:<br>-кепілдемелері бар стендті ресімдеу;<br>-асқыну туғанда жедел жәрдем ұйымдастыру үшін дәрі-дәрмектер терімдері бар сөрелерді жабдықтау                                                                                                            |
| 6 | Алдын ала егулерді жүргізудің талдауы                                                                                                                                                                                                                                                                               |

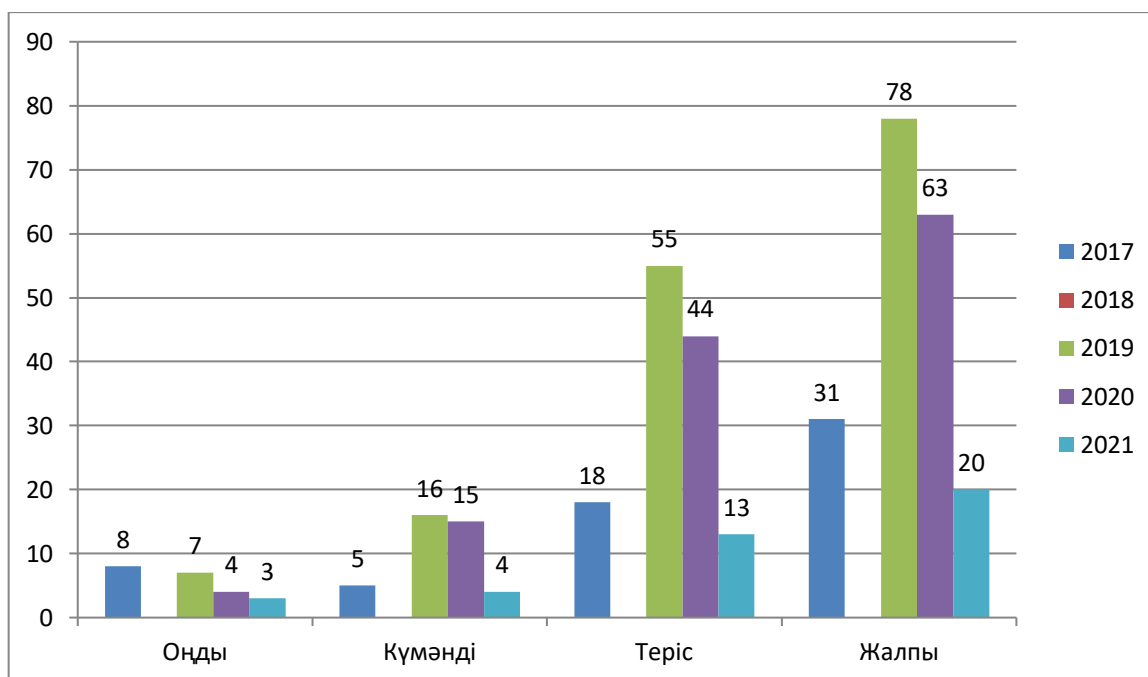
Балабақшада балалар дифтерияға қарсы, қызылшаға қарсы егулерді алады.

| Егулер атауы | 2017 жыл      |      | 2018 жыл          |      | 2019 жыл      |      | 2020 жыл          |      | 2021              |   |
|--------------|---------------|------|-------------------|------|---------------|------|-------------------|------|-------------------|---|
|              | Жасалын<br>ды | %    | Жасалы<br>н<br>ды | %    | Жасалын<br>ды | %    | Жасал<br>ын<br>ды | %    | Жасал<br>ын<br>ды | % |
| АДС          | 13            | 1,3% | 7                 | 0,7% | 35            | 3,5% | 6                 | 0,6% | -                 | - |
| Қызылша      | 13            | 1,3% | 2                 | 0,2  | 24            | 2,4% | 1                 | 0,1% | -                 | - |

## Туберкулездің алдын алу

Қазақстан Республикасында туберкулезді емдеу диагностикасын жүргізу бойынша үлкен жұмыс жүргізіледі. Қазіргі уақытта, «Туберкулезбен күресу бойынша кейбір нұсқаулықтарды бекіту туралы» 2007 жылдың 03 тамызынан №466 бұйрығының талаптарына сәйкес балабақшада туберкулинодиагностика «қатерлі тобының» балаларына жүргізіледі.

| Жылы | Оңды    |      | Күмәнді |      | Теріс   |      | Жалпы   |      |
|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|
|      | Барлығы | %    | Барлығы | %    | Барлығы | %    | Барлығы | %    |
| 2017 | 8       | 0,8% | 5       | 0,5% | 18      | 1,8% | 31      | 3,1% |
| 2018 | -       | -    | -       | -    | -       | -    | -       | -    |
| 2019 | 7       | 0,7% | 16      | 1,6% | 55      | 5,5% | 78      | 7,8% |
| 2020 | 4       | 0,4% | 15      | 1,5% | 44      | 4,4% | 63      | 6,3% |
| 2021 | 3       | 0,3% | 4       | 0,4% | 13      | 1,3% | 20      | 2%   |



**Тұжырымдары:** «қатерлі тобының» балаларына ерекше көңіл қою, туберкулезді табу және емдеу, алдын ала емдеу бойынша жүйелі жұмысты жалғастыру.

### Гельминттерге тексеру

«Контагиоздық гельминтоздардың алдын алу және бақылау бойынша шаралар туралы» 2017 жылдың 17 қаңтарының №89 бұйрығына сәйкес қоздырғыш паразиттік аурулардың бар болуын анықтайтын жыл сайын өткізілетін балалардың жоспарлы тексерісіне арнайы маңызды көңіл аударылады.

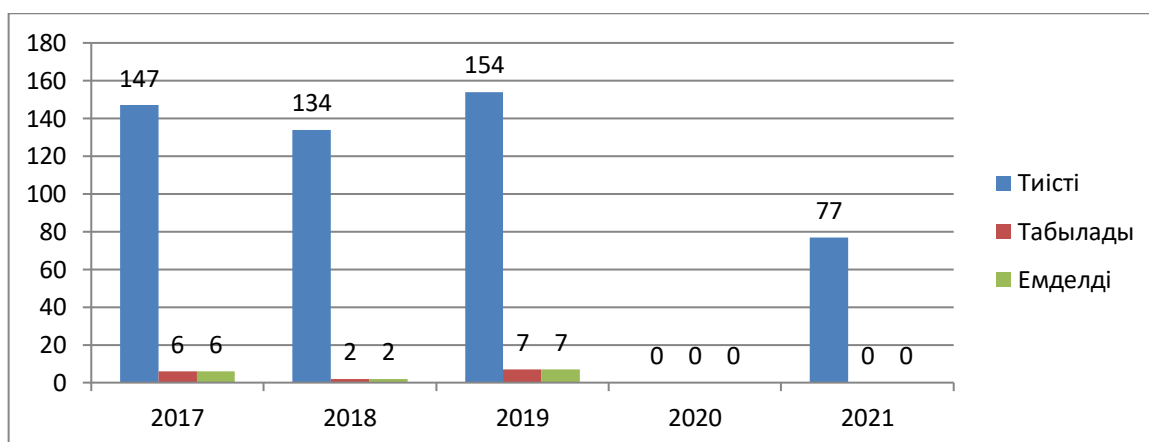
Гельминтоз ауруларына әртүрлі жастағы балалар шалдығады, сонымен қатар гельминттер тығылған әртүрлі ауруларды, коллагеноздарды да қоздырады. Олардың өмір сүру азығы сенсбилизация факторын жұмысқа қосады, ал бұл асқынуды ынталандырады немесе аллергия, тері ауруларының, ескі интоксикациясының және т.с.с. тууына ынталандырады, ал бұл өз алдына балалардың дамуы мен өсуіне кері ықпал етеді. Сондықтан

да тексерулерді, керек уақытында дегельминтацияны мерзімінде жүргізу маңызды болып келеді.

Балабақшада тексеру ДСЭН бекіткен кестеге сәйкес жүргізіледі және талдау нәтижелерінен кейін ауруды қойған кезде ауру адамдар мен қарым-қатынас жасағандарға санация беріледі.

| Жылы | Тиісті | Табылды | Емделді |
|------|--------|---------|---------|
| 2017 | 147    | 6       | 6       |
| 2018 | 134    | 2       | 2       |
| 2019 | 154    | 7       | 7       |
| 2020 | 0      | 0       | 0       |
| 2021 | 77     | 0       | 0       |

2020 жылы еліміздегі COVID 19 эпидемиялық ауруына байланысты гельминттерге тексеріс жүргізілмеді.



Аурулардың көтерілу кезеңінде жүргізілетін және ОРВИ және тұмаудың алдын алуға бағытталған үлкен жұмыс көлемін атап айтуға болады:

| №<br>р/р | Іс-шаралар                                                                                  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Күшті бактерицидті және вирусқа қарсы сарымсақ майының тұнбасын мұрынға жағу.               |
| 2        | Тамақты тұзды ерітінді, жалбыз, түймедақ тұнбасы қосылған ауа температурасындағы сумен шаю. |
| 3        | Фитонцидтермен моншақтар және «тұмарлар» тағу                                               |

|          |                                                                                           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4</b> | Фитотерапия – иммунитетті ынталандыратын, тұмауға қарсы терулер, май қарағайдың қосылымы. |
| <b>5</b> | Оксалин майын қолдану                                                                     |
| <b>6</b> | Топ бөлмелерін кварцтау                                                                   |
| <b>7</b> | Фитонцидтерді тағамға қосып қолдану                                                       |
| <b>8</b> | Тұмауға қарсы егілу                                                                       |

Осыған орай, салауатты өмір салтын қалыптастыру және сауықтыру іс-шараларын жүргізу бойынша жұмыс:

1. балалардың тұмауға және респираторлық-вирустық инфекцияларға сезінушілігін төмендетеді;
2. бала ағзасының ауруларға табандылығы жоғарылайды.

### **Алдын-ала тексерулер**

Балаларды диспансерлеудің негізгі мақсаты бұл: оның дене денсаулығын қатайту және сақтау, дұрыс денелік және жүйкелі-психикалық дамуын қамтамасыз ету, табылған ауытқуларды ертерек тауып, уақытында емдеу. Диспансерлеу екі кезеңде жүргізіледі:

- бірінші кезеңде – балаларды медициналық тексеруден өткізеді;
- екінші кезеңде – патологиясы табылған балаларды бақылау және емдік-сауықтыру іс-шаралары ұйымдастырылады.

Жылына бір рет ұсақ мамандардың қарауымен тереңдетілген медициналық тексеру өткізіледі. Балада қандай да бір патология шыққан кезде ол әрі қарай тексерілуге және емделуге арнайы емханаға бағытталады.

МКҚК №80 «Ботақан» балабақшасы балаларының тереңдетілген алдын ала тексерулері жоспар бойынша жылына бір рет өткізіледі.

Осыған орай: 1.Балабақшада иммунизациялау жоғары деңгейде жүргізіледі және 2012 жылғы қарашаның 22 бекітілген « Халықтың санитариялық- эпидемиологиялық саламаттылығы саласында жеке кәсіпкерлік аясында тексеру парақтарының нысандарын бекіту туралы» талаптарына сай келеді. (егілгендер саны 95% төмен болмауы керек).

2.Атқарылған жұмыстың нәтижесі дифтерия, қызылша, полиомиелит сияқты вакцина басқаратын инфекциялардың жоқтығы болып табылады.

3.Поствакциналдық асқынулар жағдайлары болған жоқ.

### **Салауатты өмір салтын сауықтыру және қалыптастыру.**

Біздің балабақшаның медициналық және педагогикалық персоналының басты міндеті балаларға өз ағзасына дұрыс қарауды үйрету, керекті санитарлық-гигиеналық дағдыларға баулу, ерте жастан салауатты өмір салтын жүргізу, бала кезінен денсаулығына қауіпті факторлардан аулақ болу керектігін үйрету, жүріс-тұрыс стилін таңдау, баланың дене және психикалық жағдайына зиян келтірмейтін болып табылады.

№80 балабақша балаларының денсаулығын нығайту және сақтау бағдарламасы бірнеше негізгі белгілерде негізделеді.

|          |                                                                                                                                                                                         |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | Өз денсаулығының жағдайы туралы білімдерін көтеру, денсаулықты қалпына келтіру және сақтау бойынша белсенді ұстанымдарды қалыптастыру.                                                  |
| <b>2</b> | Денсаулықтың бұзылу себебін табу және аурулардың алдын алуға бағытталған санитарлық-гигиеналық іс-шараларды жүргізу                                                                     |
| <b>3</b> | Дұрыс тамақтану                                                                                                                                                                         |
| <b>4</b> | Фитотерапияны қолдану, салауатты өмір салты дағдысын қалыптастыру, дене тәрбиесі жағдайын оңтайлы ету, алдын ала емдеудің дәрі-дәрмектік емес әдістерін қолдану.                        |
| <b>5</b> | Аурулардың көтерілу мезгілі кезеңіндегі алдын ала емдеу іс-шаралары (бөлмелерді кварцтау, желдету, ылғалды сүртулер)                                                                    |
| <b>6</b> | Таза ауада көп уақыт болу арқылы жазғы сауықтыру демалыстарын ұйымдастыру және сауықтырудың табиғаттық факторларын қолдану (су процедуралары, сәуле ванналары, оңтайлы қозғалыс режимі) |

Балабақшада фитотерапияны жүргізуін ерекше атап айту керек, ол мөлшерінен тыс беру дегені болмайтын табиғи түрде дәрумендеу болып табылады, ал дәрумендер мен микроэлементтердің байланысы оңтайлы болып келеді. Фитошай әртүрлі шөптер жинағын құрайды: сергітетін, жалпы нығайтатын, иммунитетті ынталандыратын, қабынуға қарсы, тұмауға қарсы, дәруменді, тәбетті ашатын, анемияға қарсы.

### **Тамақтану.**

Тамақтану сыртқы ортаның негізгі азықтарының бірі болып табылады, ал ол өз алдына бала дамуын анықтайды және оның өмір сүруіне, өсуіне, дамуына және денсаулық жағдайына тіке әсер етеді.

Маусымдық ас мәзірі 2012 жылғы 12 наурыздағы №320 бұйрығы 8 тармағына сәйкес ас мәзірімен жұмыс жасалынады ол барлық негізгі тағамдық заттардың – оңтайлы мөлшерде ақ уыздың, майлардың, көміртегілердің, минералды заттардың, дәрумендердің, сулардың болуын қарастырады.

Балалардың ағзасында дәрумендердің жетіспеушілігін толтыру үшін, әсіресе күзгі-қысқы мезгілдерде, нормативті мөлшерге сәйкес 3 тағамның С – дәрумендеуі жүргізіледі (күніне бір балаға 50-70 мг. С - дәрумені ).

Балабақша әкімшілігі, медицина қызметкері, ДГСЭН өкілдері тамақ беруді ұйымдастыруын қатаң бақылайды.

Осыған орай:

|          |                                                                                                                                                                                  |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | Балабақшада тамақ беруді ұйымдастыру мектепке дейінгі және ерте жастағы балаларға арналған тағам картотекасына сүйене отырып перспективтік ас мәзірі негізінде жүзеге асырылады. |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2</b> | Балалар толыққұнды дұрыс тамақтанады, 3-тағамның С-дәрумендеуі жүргізіледі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>3</b> | Тамақ беру жағдайы үнемі бақыланып отырады:<br>-дайын тамақты беру нормасы, олардың бала нормасына сәйкестігі тексеріледі;<br>-Тамақ ас мәзірі бойынша жүргізіледі;<br>-күнделікті дайын тамақтың дәмі сыналады;<br>-ас блогының санитарлық-гигиеналық жағдайы, тамақтарды дайындау технологиясы, азық-түліктердің берілу мерзімі, азық-түліктердің сертификациясы және сақтау мерзімі бақыланады. |
| <b>4</b> | Антропометрия өткізіледі, ол балалардың толыққұнды тамақтануы жеткіліктілігінің көрсеткіші болып табылады.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>5</b> | Бақшада улану және тағамдық инфекция жағдайлары болған жоқ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

Күнделікті балалар тамақтануында: ет, қышқыл-сүттік тағамдар, шырындар, көкөніс салаттары, әртүрлі гарнирлер, көкөністік тағамдар. Маусымдық ас мәзіріне сәйкес балалар тамақтануына бауыр, балық, ірімшік қосылған.

### **Санитарлық-ағарту жұмыстары**

Балабақшада санитарлық-ағарту жұмыстары жүйелі түрде жүргізіледі. Ауруларды алдын-алу үшін ата-аналармен тығыз байланыста болады. Жарналар топтарға ілініп, ақыл-кенестерді беріп отырады. Жасалған жұмыстары журналдарға тіркеліп отырады. Сонымен қатар, мониторинг бойынша әкелген анықтама бойынша бала аурулардың саны аздамайжатыр. Оған себепті: климаттың ауысуына байланысты, иммунитеті төмен, заман ағымына байланысты балалар компьютер, ұялы телефонмен отырып көп қимыл жасамайды.

Балалардың бойын, салмағын өлшеу, есте мен көруіне қарай дұрыс екендігін бақылайды.

### **Оқу жыл бойы балалармен төмендегідей сауықтыру іс-әрекеттері жүргізілуде:**

Балабақшада барлық топтарда балаларға ойын, ұйымдастырылған оқу қызметінде экологиялық жағымды жағдай жасалуда.

- санитарлық - гигиеналық талаптар сақталынады
- топтарда 3-5 рет желдету жүргізіліп отырады
- таза ауа болу үшін топтарда табиғат бұрыштары бар
- топ бөлмелерінде ауа температурасы бір қалыпта болады

Балалармен келесі сауықтыру түрлері жүргізіледі: таңғы жаттығу, дене шынықтыру оқу қызметі, күнделікті серуендеу, сергіту сәттері, массаж, жалаң аяқпен көлбеу қойылған тақтаймен жүру және т.с.с. Сауықтыру мақсатында балаларға дәруменге бай тамақтар: жеміс- жидектер, көкіністері фито-шәй беріледі.

**Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау саласын дамытудың  
2012 жылдың 13 желтоқсанындағы «Саламатты Қазақстан»  
мемлекеттік бағдарламасының  
2017 – 2022 жылдарға іске асыру  
ЖОСПАРЫ**

| №  | Іс – шараның атауы                                                                        | Мерзімі                                      | Жауаптылар                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1  | 2                                                                                         | 4                                            | 3                                             |
| 1  | Жазғы уақытта сауықтыру іс-шаралар жоспарын жасау                                         | мамыр                                        | әдіскер                                       |
| 2  | Дене шынықтыру ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттері                                          | кестеге сәйкес                               | тәрбиешілер, дене шынықтыру нұсқаушылары      |
| 3  | Денсаулық күндері                                                                         | тоқсанына бір рет                            | әдіскер тәрбиешілер                           |
| 4  | ЖРВИ және тұмау бойынша профилактикалық шараларды ұйымдастыру                             | қараша                                       | медбике                                       |
| 5  | Медициналық-педагогикалық бақылау:<br>- тамақтануды ұйымдастыру;<br>- балаларды шынықтыру | тұрақты                                      | медбике, әдіскер                              |
| 6  | Вирусты А гепатиттің алдын алу профилактикалық жұмыстары                                  | жылына 1 рет                                 | медбике, тәрбиешілер                          |
| 7  | Спорттық ойындар                                                                          | жылына 2 рет                                 | әдіскер дене шынықтыру нұсқаушысы тәрбиешілер |
| 8  | Ұйқыдан тұрғаннан кейін шынығу шаралары                                                   | тұрақты                                      | тәрбиешілер                                   |
| 9  | Динамикалық үзілістер                                                                     | әр оқу іс-әрекетінде жас ерекшеліктеріне сай | әдіскер педагогтар                            |
| 10 | Серуендер                                                                                 | күн тәртібіне сай, тұрақты                   | тәрбиешілер                                   |
| 11 | Санитариялық- гигиеналық шаралар                                                          | тұрақты                                      | барлық қызметкерлер                           |
| 12 | Балаларға мәдени – гигиеналық шараларын дамыту                                            | күн сайын                                    | Әдіскер, медбике, тәрбиешілер                 |
| 13 | «Ережені білейік, аман – есен                                                             | жоспарға                                     | тәрбиешілер,                                  |

|    |                       |                    |                                                           |
|----|-----------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------|
|    | жүрейік» ойын - сауық | сәйкес             | музыка жетекшілері<br>дене шынықтыру<br>нұсқаушылары      |
| 14 | Отбасылық сайыстар    | жоспарға<br>сәйкес | Әдіскер,<br>тәрбиешілер<br>дене шынықтыру<br>нұсқаушылары |

### Қыс мезгіліне арналған сауықтыру іс-шаралары

| №  | Өткізілетін іс-шаралар                                          | Орындалуы                       | Жауаптылар |
|----|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------|
| 1  | Таңғы сүзгі                                                     | күн сайын                       | тәрбиеші   |
| 2  | Таңғы жаттығу                                                   | күн сайын                       | тәрбиеші   |
| 3  | Тыныс алу жаттығулары                                           | күн сайын<br>(танертең)         | мейірбике  |
| 4  | Ұйқыдан кейін жалаң аяқпен<br>денсаулық жолында жүру            | күн сайын<br>(ұйқыдан<br>кейін) | тәрбиеші   |
| 5  | Ұйқыдан кейінгі ояну<br>жаттығулары                             | күн сайын<br>(ұйқыдан<br>кейін) | тәрбиеші   |
| 6  | Оксолин майын мұрын<br>қуысына жағу<br>ЖРВИ-ның алдын алу       | күн сайын<br>(танертең)         | тәрбиеші   |
| 7  | Сарымсақ ерітіндісімен<br>ауыз қуысын шаю<br>ЖРВИ-ның алдын алу | 10 күн                          | тәрбиеші   |
| 8  | Ароматерапия                                                    | күн сайын                       | мейірбике  |
| 9  | Үшінші тағамды аскорбин<br>қышқылымен дәрумендеу                | күн сайын                       | мейірбике  |
| 10 | Таза ауада серуендеу                                            | күн сайын                       | тәрбиеші   |
| 11 | Ультрафиолеттік сәулесімен<br>емдеу                             | курс 5 күн                      | мейірбике  |
| 12 | Ингаляция                                                       | курс 5 күн                      | мейірбике  |

### Жаз мезгіліне арналған сауықтыру іс-шаралары

| № | Өткізілетін іс-шаралар           | Орындалуы | Жауаптылар |
|---|----------------------------------|-----------|------------|
| 1 | Таза ауада балаларды<br>қабылдау | күн сайын | тәрбиеші   |
| 2 | Таңғы жаттығу далада             | күн сайын | тәрбиеші   |
| 3 | Оңтайлы киім кию (бір қабат)     | күн сайын | тәрбиеші   |
| 4 | Ұйқыдан кейін жалаң аяқпен       | күн сайын | тәрбиеші   |



|    |                                               |                           |                       |
|----|-----------------------------------------------|---------------------------|-----------------------|
|    | денсаулық жолында жүру                        | (ұйқыданкейін)            |                       |
| 5  | Ұйқыдан кейінгі ояну жаттығулары              | күн сайын (ұйқыдан кейін) | тәрбиеші              |
| 6  | Таза ауада серуендеу                          | күн сайын күніне 2 рет    | тәрбиеші              |
| 7  | Сумен ойындар                                 | күн сайын                 | тәрбиеші              |
| 8  | Жалаң аяқ жүру құм үстімен                    | күн сайын                 | тәрбиеші              |
| 9  | Оңтайлы тағам (салаттар, жемістер, жидектер)  | күн сайын                 | тәрбиеші<br>мейірбике |
| 10 | Үшінші тағамды аскорбин қышқылымен дәрумендеу | күн сайын                 | мейірбике             |
| 11 | Денсаулық күндерін ұйымдастыру                | айына 1 рет               | мейірбике<br>тәрбиеші |

Сауықтыру іс-шаралары жыл мезгілдеріне байланысты өткізіліп тұрады. 2017-2022 жылдары жиі ауыратын және диспансерлік бақылауға алынған балаларға ингаляциялар жасалды. Ингаляциялар «Боржоми» сусынымен жасалады. Сонымен қатар ароматерапия самырсын және эвкалипт майларымен жасалады.

Топтардағы қабылдау бөлмелерінде сарымсақ пен пияздар кесіліп ЖРВИ мен тұмаудың алдын алу шаралары өткізіледі. Әр топтағы қабылдау бөлмесіндегі тұрған медициналық қобдишаларындағы оксолин майымен мұрын қуыстары күн сайын күз-қыс мезгілдерінде жағылады.

# **IV бөлім Мектепке дейінгі білім беру ұйымның өзін-өзі бағалауының қорытындысы**

## **№ 80 "Ботақан" балабақшасының тәрбиеленушілерінің ата-аналарына (заңды өкілдеріне) жүргізілген сауалнама нәтижесінің талдауы**

**Сауалнама алынған күні:** 2021 жылдың қараша және желтоқсан айлары аралығында балабақшаның мектепалды даярлық топтарында өткізілді.

Сауалнамаға жауап берген ата-аналар саны: 48

**Мақсаты:** Балабақшаның білім беру қызметтерін ұсыну, балабақша тәрбиеленушілерінің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттың талаптарына сәйкес білім,білік, дағды көлемін игеруі бойынша жұмысын зерделеу.

| №                               | Дағдылар тізімі                | Дағдылар мазмұны                                                         | Үзілді-кесілді келіс пеймін | Келіс пеймін | Жауап беруге қиналамын | Келісемін | Толығымен келісемін |
|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------|------------------------|-----------|---------------------|
|                                 |                                |                                                                          | -2                          | -1           | 0                      | +1        | +2                  |
| Денсаулық сақтау дағдылары      |                                |                                                                          |                             |              |                        |           |                     |
| 1                               | Мәдени-гигиеналық дағдылар     | Гигиеналық, шынықтыру процедураларын өз бетінше орындайды.               |                             |              |                        | 8         | 40                  |
| 2                               | Дене-шынықтыру                 | Шығармашылықты көрсете отырып, қозғалыстардың негізгі түрлерін орындайды |                             |              |                        | 9         | 39                  |
| 3                               | Өзіндік қозғалыс белсенділігі. | Ұйымда қимыл ойындарын ұйымдастыру дағдыларын меңгерген.                 |                             |              |                        | 12        | 36                  |
| 4                               | Өзіндік қозғалыс белсенділігі. | Қарапайым қоғалыс қызметінде өзін-өзі бақылау қалыптасады.               |                             |              |                        | 9         | 39                  |
| 5                               | Салауатты өмір салты.          | Қауіпсіздік ережелерін саналы түрде орындайды.                           |                             |              |                        | 10        | 38                  |
| 6                               | Салауатты өмір салты.          | Шынықтыру процедураларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді.        |                             |              |                        | 10        | 38                  |
| 7                               | Салауатты өмір салты.          | Күн тәртібін сақтайды.                                                   |                             |              | 3                      | 12        | 33                  |
| Барлығы:                        |                                |                                                                          |                             |              | 3 (0,9)                | 70(20,8%) | 263 (78,5%)         |
| Коммуникативтік-тілдік дағдылар |                                |                                                                          |                             |              |                        |           |                     |
| 8                               | Қарым-қатынас мәдениеті.       | Қоғамдық орындарда жүріс-тұрыс ережелерін біледі және оларды сақтайды    |                             |              | 2                      | 10        | 36                  |
| 9                               | Қарым-қатынас мәдениеті        | Қарым-қатынастың қарапайым ережелерін, сөйлеу этикетін меңгерген         |                             |              |                        | 13        | 35                  |
| 10                              | Тілдің грамматикалық құрылымы  | Сөйлемдерді дұрыс құрастыра алады                                        |                             |              |                        | 21        | 27                  |
| 11                              | Тілдің грамматикалық құрылымы  | Грамматикалық дұрыс сөйлеуге тырысады                                    |                             |              |                        | 18        | 30                  |

|                          |                                 |                                                                                                                                                            |  |             |          |                |             |
|--------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|----------|----------------|-------------|
|                          |                                 |                                                                                                                                                            |  |             |          |                |             |
| 12                       | Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті    | Дұрыс, мәнерлі сөйлей алады                                                                                                                                |  | 1           | 3        | 18             | 26          |
| 13                       | Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті    | Интонациялық мәнерлеудің түрлі тәсілдерін қолданады                                                                                                        |  |             | 1        | 17             | 30          |
| 14                       | Сөздік қор                      | Сөйлеуде антоним, синоним сөздерді қолдана отырып, тілдегі сөздің көп мағыналылығын түсінеді                                                               |  |             |          | 19             | 29          |
| 15                       | Байланыстырып сөйлеу            | Өртүрлі сөз таптарын, эпитеттер мен салыстыруларды қолдана отырып, монолог құра алады                                                                      |  |             |          | 17             | 31          |
| 16                       | Шығармашылық, тілдік қызметтер  | Оқиғаларды құрастыра алады, астарлы және ауыспалы мағыналы сөздерді түсінеді және қолданады. Өлең жолдарының ұйқасы мен сөздік ойынға қызығушылық танытады |  |             |          | 15             | 33          |
| 17                       | Шығармаларды қабылдауы          | Кітапқа қызығушылық танытады, өлеңдерді жатқа мәнерлеп оқи алады                                                                                           |  | 1           | 2        | 14             | 31          |
| 18                       | Сауат ашу негіздері             | Үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасай алады және буындарды ажыратады                                                                          |  | 2           |          | 14             | 32          |
| 19                       | Сауат ашу негіздері             | Жазудың қарапайым дағдыларын: қарындаш, қалам ұстауды, сызықтар сызуды, сурет салуды, бастыруды меңгерген                                                  |  |             |          | 8              | 40          |
| 20                       | Сауат ашу негіздері             | Қағаздың, кітаптың бетінде бағдарлай біледі                                                                                                                |  |             | 1        | 10             | 37          |
|                          | <b>Барлығы:</b>                 |                                                                                                                                                            |  | 4<br>(0,6%) | 9 (1,4%) | 194<br>(31,2%) | 417 (66,8%) |
| <b>Танымдық дағдылар</b> |                                 |                                                                                                                                                            |  |             |          |                |             |
| 21                       | Заттардың қасиеттерін бағдарлау | Заттарды қарастыра алады, олардың қасиеттері мен белгілерін анықтай алады                                                                                  |  |             |          | 10             | 38          |
| 22                       | Қоршаған ортаны тану            | Танымдық міндеттерді жүйелей, топтастыра және көрнекі-қимылдық және көрнекі-бейнелі жоспарда шеше алады.                                                   |  |             | 2        | 9              | 37          |
| 23                       | Қоршаған ортаны тану            | Ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу қабілетін меңгерген.                                                                                                |  |             |          | 4              | 44          |
| 24                       | Құрастыру дағдылары             | Құрастырудың бірнеше және қарапайым жинақтау тәсілдерін меңгерген және түрлі нәтиже алу үшін бір және бірнеше тәсілдерді қолданады.                        |  |             |          | 6              | 42          |
| 25                       | Экологиялық                     | Қоршаған әлемнің алуан                                                                                                                                     |  |             |          |                |             |

|                              |                                              |                                                                                                                                                            |  |             |             |                |             |
|------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|-------------|----------------|-------------|
|                              | мәдениет негіздері                           | түрлілігін түсінеді.                                                                                                                                       |  |             |             | 18             | 30          |
| 26                           | Экологиялық мәдениет негіздері               | Өсімдіктердің белгілері мен қасиеттерін, олардың тіршілік ортасын біледі.                                                                                  |  |             | 3           | 10             | 35          |
| 27                           | Экологиялық мәдениет негіздері               | Табиғат бұрышын мекендеушілерге күтім жасай алады                                                                                                          |  |             |             | 13             | 35          |
| 28                           | Қарапайым математикалық ұғымдар              | Геометриялық пішіндердің құрылымдық сипаттамаларын, тура және кері реттегі сандық қатынасты біледі                                                         |  | 1           |             | 8              | 39          |
| 29                           | Ізденіс және эксперименттік әрекет           | Ретімен және нәтижелі эксперимент жасай алады, Қарапайым себеп-салдарлық байланыс орната алады                                                             |  |             | 2           | 16             | 30          |
| 30                           | Ақпаратпен жұмыс                             | Жаңа ақпаратты қызығушылық танытқандарға қалай ұсынуды түсінеді және біледі                                                                                |  |             | 1           | 15             | 32          |
|                              | <b>Барлығы:</b>                              |                                                                                                                                                            |  | 1<br>(0,2%) | 8 (0,2%)    | 109<br>(22,7%) | 362 (75,4%) |
| <b>Шығармашылық дағдылар</b> |                                              |                                                                                                                                                            |  |             |             |                |             |
| 31                           | Музыкалық әрекет                             | Балалардың музыкалық аспаптарында ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгерген                                                                                  |  | 1           | 2           | 14             | 31          |
| 32                           | Музыкалық әрекет                             | Халық әндерін, билерін орындайды                                                                                                                           |  | 1           |             | 14             | 33          |
| 33                           | Музыкалық әрекет                             | Өнді ойдан шығарып айту қабілетін меңгерген                                                                                                                |  |             | 1           | 15             | 32          |
| 34                           | Өнімді әрекет                                | Бейненің сипатына тән бейнелеудің техникалық тәсілдері мен құралдарын өз бетінше таңдай алады                                                              |  |             |             | 9              | 39          |
| 35                           | Қоршаған ортаны эстетикалық қабылдау         | Халық өнеріне және сәндік өнерге, дизайнға қызығушылық білдіреді, жұмыс тәсілдерін таңдайды және негіздейді, материалдарды жұмыс үшін тиімді қолдана алады |  | 1           |             | 10             | 37          |
| 36                           | Қоршаған ортаны эстетикалық қабылдау         | Табиғаттың әсемдігіне, киімге және бөлменің жинақылығына эмоционалды түрде мән береді                                                                      |  |             | 1           | 12             | 35          |
|                              | <b>Барлығы:</b>                              |                                                                                                                                                            |  | 3 (1%)      | 4<br>(1,4%) | 74<br>25,7 %   | 207 71,9%   |
| <b>Әлеуметтік дағдылар</b>   |                                              |                                                                                                                                                            |  |             |             |                |             |
| 37                           | Мәдени мінез-құлық дағдылары                 | Қажетті жағдайларда көмек сұрай алады, басқа адамдардың тілектеріне құрметпен қарайды                                                                      |  |             |             | 9              | 39          |
| 38                           | Мәдени мінез-құлық дағдылары                 | Мінез-құлық нормаларын біледі                                                                                                                              |  |             |             | 9              | 39          |
| 39                           | Ересектермен және құрдастарымен өзара әрекет | Ересектермен және құрдастарымен бірге еңбек ете алады, ортақ мақсат қояды және оның нәтижесін талқылай алады, ересектермен бірлескен қызметке қосылады     |  |             |             | 13             | 35          |

|    |                                       |                                                                                  |  |  |  |               |                |
|----|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------|----------------|
| 40 | Адамгершілік нормалары туралы түсінік | Отбасылық құндылықтарды сақтайды                                                 |  |  |  | 11            | 37             |
| 41 | Адамгершілік нормалары туралы түсінік | Өзінің кіші Отанына, туған елінің мәдениетіне сүйіспеншілік және құрмет танытады |  |  |  | 5             | 43             |
|    | <b>Барлығы:</b>                       |                                                                                  |  |  |  | 47<br>(19,6%) | 193<br>(80,4%) |

Ата-аналардың сауалнамасы бойынша мынадай қорытынды жасауға болады: № 80"Ботақан" балабақшасында мектепалды даярлық тобының жалпы бала саны – 60 болса, оның ішінде 48 тәрбиеленушінің ата-анасы сауалнамаға жауап берді.

Сауалнама жүргізу нәтижелері бойынша ата-аналар жауабы төмендегідей көрсеткіштер көрсетті:

**Денсаулық сақтау дағдылары :** Келісемін - 20,8%-ды, толығымен келісемін 78,5%-ды көрсетсе, келіспеймін – 0, үзілді –кесілді келіспеймін - 0, жауап беруге қиналамын – 0,9% көрсеткіштерін көрсетті.

**Коммуникативтік-тілдік дағдылары:** Келісемін - 31,2%-ды, толығымен келісемін 66,8%-ды көрсетсе, келіспеймін – 0.4%, үзілді –кесілді келіспеймін – 0, жауап беруге қиналамын – 1.4% көрсеткіштерін көрсетті.

**Танымдық дағдылар:** Келісемін – 41,5%-ды, толығымен келісемін 58,5%-ды көрсетсе, келіспеймін – 0, үзілді –кесілді келіспеймін - 0, жауап беруге қиналамын – 0 % көрсеткіштерін көрсетті.

**Шығармашылық дағдылар:** Келісемін – 25,7%-ды, толығымен келісемін 71,9%-ды көрсетсе, келіспеймін – 1%, үзілді –кесілді келіспеймін - 0, жауап беруге қиналамын – 1,4% көрсеткіштерін көрсетті.

**Әлеуметтік дағдылар:** Келісемін – 19,6%-ды, толығымен келісемін 80,4%-ды көрсетсе, келіспеймін – 0, үзілді –кесілді келіспеймін - 0, жауап беруге қиналамын – 0% көрсеткіштерін көрсетті. Жоғарыда байқалғандай сауалнамада кейбір сұрақтарға жауап беруге қиналған ата-аналарда болды және сұрақтарды түсінбегендері педагогтардың көмегіне жүгініп жауапта алды.

Мектепке дейінгі ұйым ұсынатын білім беру қызметтерінің сапасын арттыру бойынша ата-аналар арасында сауалнама жүргізу нәтижелері көп жағдайда ата-аналардың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарт талаптарына сәйкес балалардың бағдарламалық материалды сәтті меңгеру мәселелері бойынша құзыреттілігін көрсетеді.

Ата-аналардың көпшілігінің пікірінше, мектепке дейінгі жаста қарым-қатынас пен тілдік дағдылар өте маңызды.

Бұл адамның әлеуметтік тұлға ретінде дамуының негізі, қолайлы жас,сөйлеу арқылы ойлау және есте сақтау дамиды, бала дұрыс сөйлеуді, дұрыс айтуды үйренеді, одан әрі табысты оқу үшін маңызды.

Осылайша, ата-аналардың көпшілігі балаларды тәрбиелеу мен оқытудағы өз рөлін түсінетінін атап өткен жөн.

Балабақша мен отбасының өзара әрекеттесуі мектепке дейінгі мекеме қызметінің кез келген саласындағы жұмысының міндетті шарты болып табылады. Отбасы мен балабақшаның өзара әрекеттестігі де ерекшелік емес, өйткені тәрбиешілер мен ата-аналар бірлесе әрекет етсе, еңбектегі ең жақсы нәтижеге қол жеткізуге болады.

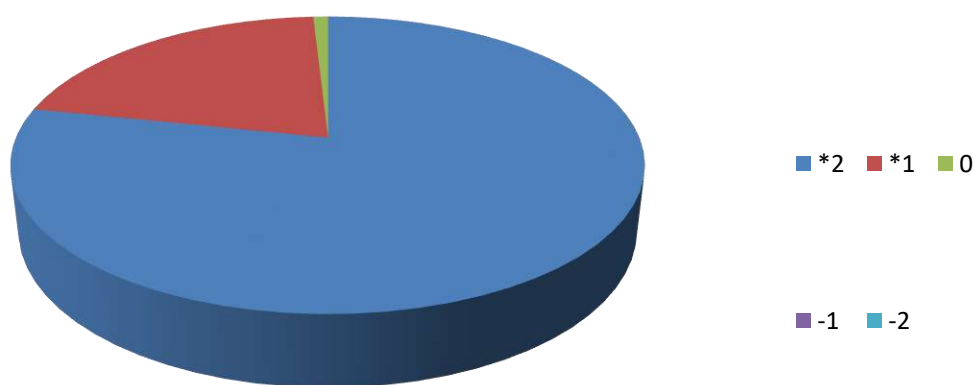
Бала тәрбиесінің табысты болуы балабақша мен отбасының дұрыс қарым-қатынасына байланысты.

Балабақшаның міндеті ата-аналарды педагогикалық біліммен, атап айтқанда, мектепке дейінгі тәрбие әдістері бойынша нақты біліммен қаруландыру болып табылады. Жалпы талдау нәтижесі бойынша балабақшаның оқу-тәрбие жұмысы ата-аналарды толықтай қанағаттандырарлық екенін көрсетті.

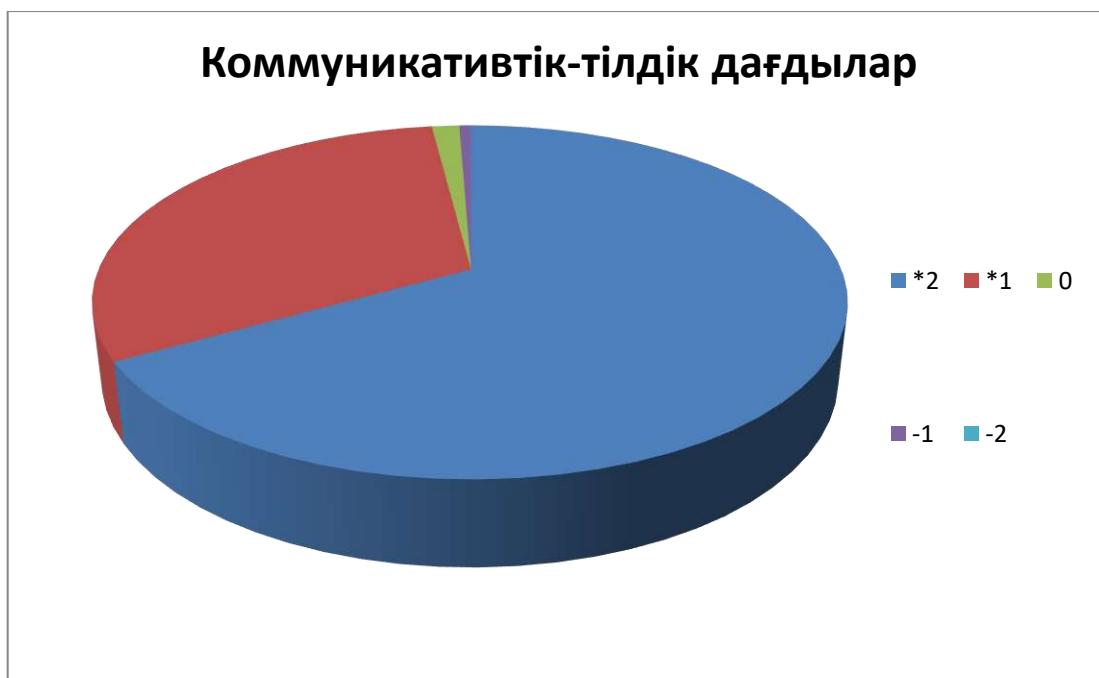
#### **Ұсыныс:**

1. Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту деңгейін жақсарту үшін практикалық пайдалы педагогикалық орынды ақпаратпен қамтамасыз ету және педагогтер сөйлеуді дамыту бойынша педагогикалық білім берудің жаңа форматын қолдану.
2. Балалармен коммуникативтік-тілдік дағдыларын дамыту мақсатында ата-аналармен жұмысты нығайту.
3. Ата-аналар бұрышында балалардың сөйлеу тілін дамытуға арналған шағын кеңестерді, ата-аналар баламен сөйлескенде қолдануға болатын шағын мәтіндерді (жұмбақтар, мақал-мәтелдер, өлеңдерден үзінділер) жүйелі түрде орналастыру.

### **Денсаулық сақтау дағдылары**

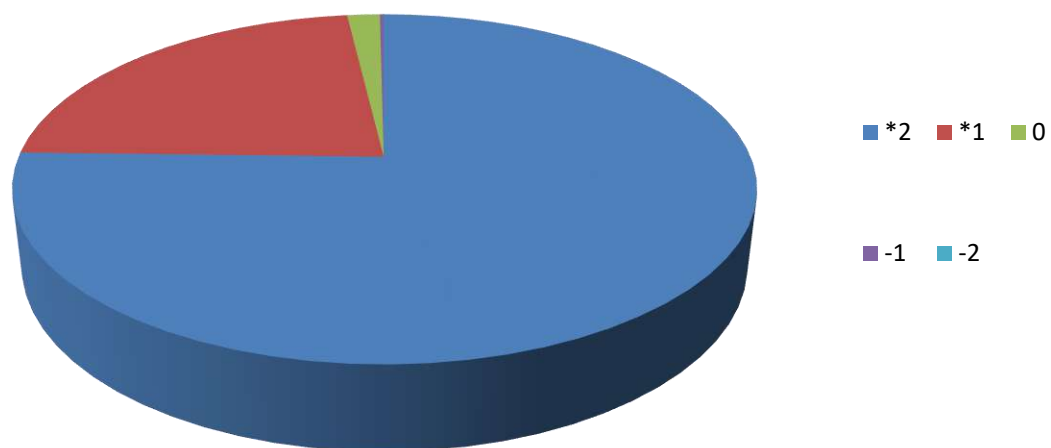


| Сұрақ саны        | -2 | -1 | 0           | +1           | +2           |
|-------------------|----|----|-------------|--------------|--------------|
| 1                 |    |    |             | 8            | 40           |
| 2                 |    |    |             | 9            | 39           |
| 3                 |    |    |             | 12           | 36           |
| 4                 |    |    |             | 9            | 39           |
| 5                 |    |    |             | 10           | 38           |
| 6                 |    |    |             | 10           | 38           |
| 7                 |    |    | 3           | 12           | 33           |
| <b>Жауап саны</b> |    |    | <b>3</b>    | <b>70</b>    | <b>263</b>   |
| <b>Пайызы</b>     |    |    | <b>0,9%</b> | <b>20,8%</b> | <b>78,3%</b> |



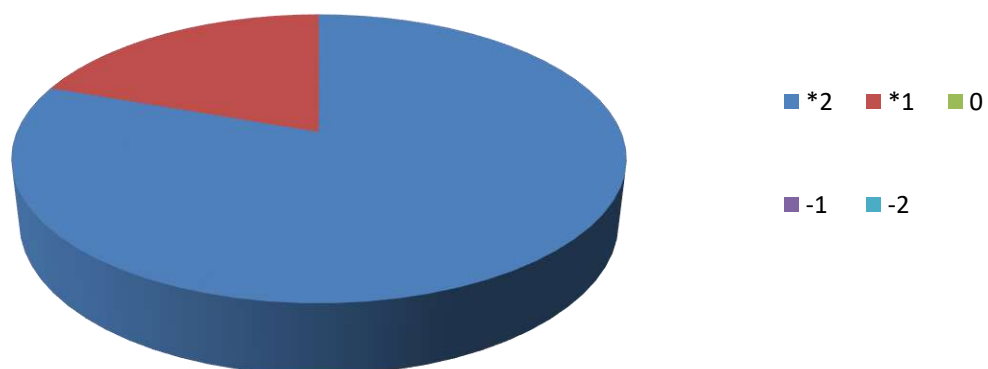
| Сұрақ саны        | -2 | -1          | 0           | +1           | +2           |
|-------------------|----|-------------|-------------|--------------|--------------|
| 8                 |    |             |             | 10           | 36           |
| 9                 |    |             |             | 13           | 35           |
| 10                |    |             |             | 21           | 27           |
| 11                |    |             |             | 18           | 30           |
| 12                |    | 1           | 3           | 18           | 26           |
| 13                |    |             |             | 17           | 30           |
| 14                |    |             |             | 19           | 29           |
| 15                |    |             |             | 17           | 31           |
| 16                |    |             |             | 15           | 33           |
| 17                |    | 1           | 2           | 14           | 31           |
| 18                |    | 2           |             | 14           | 32           |
| 19                |    |             |             | 8            | 40           |
| 20                |    |             | 1           | 10           | 37           |
| <b>Жауап саны</b> |    | <b>4</b>    | <b>9</b>    | <b>194</b>   | <b>417</b>   |
| <b>Пайызы</b>     |    | <b>0,6%</b> | <b>1,4%</b> | <b>31,2%</b> | <b>66,8%</b> |

## Танымдық дағдылар



| Сұрақ саны        | -2 | -1          | 0           | +1          | +2           |
|-------------------|----|-------------|-------------|-------------|--------------|
| 31                |    | 1           | 2           | 14          | 31           |
| 32                |    | 1           |             | 14          | 33           |
| 33                |    |             | 1           | 15          | 32           |
| 34                |    |             |             | 9           | 39           |
| 35                |    | 1           |             | 10          | 37           |
| 36                |    |             | 1           | 12          | 35           |
| <b>Жауап саны</b> |    | <b>3</b>    | <b>4</b>    | <b>74</b>   | <b>207</b>   |
| <b>Пайызы</b>     |    | <b>1,0%</b> | <b>1,4%</b> | <b>25,7</b> | <b>71,9%</b> |

## Әлеуметтік дағдылар





| Сұрақ саны        | -2 | -1 | 0 | +1           | +2           |
|-------------------|----|----|---|--------------|--------------|
| 37                |    |    |   | 9            | 39           |
| 38                |    |    |   | 9            | 39           |
| 39                |    |    |   | 13           | 35           |
| 40                |    |    |   | 11           | 37           |
| 41                |    |    |   | 5            | 43           |
| <b>Жауап саны</b> |    |    |   | <b>47</b>    | <b>193</b>   |
| <b>Пайызы</b>     |    |    |   | <b>19,6%</b> | <b>80,4%</b> |

**№ 80 "Ботақан" балабақшасы шағын орталығының  
тәрбиеленушілерінің ата-аналарына  
(заңды өкілдеріне) жүргізілген сауалнама нәтижесінің талдауы**

**Сауалнама алынған күні:** 2021 жылдың қараша және желтоқсан айлары аралығында балабақшаның шағын орталық мектепалды даярлық топтарында өткізілді.

Сауалнамаға жауап берген ата-аналар саны: 31

**Мақсаты:** Балабақшаның білім беру қызметтерін ұсыну, балабақша тәрбиеленушілерінің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттың талаптарына сәйкес білім,білік, дағды көлемін игеруі бойынша жұмысын зерделеу.

| №                                 | Дағдылар тізімі                | Дағдылар мазмұны                                                         | Үзілді-кесілді келіспеймін<br>-2 | Келіспеймін<br>-1 | Жауап беруге қиналамын<br>0 | Келісемін<br>+1    | Толығымен келісемін<br>+2 |
|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------|-----------------------------|--------------------|---------------------------|
| <b>Денсаулық сақтау дағдылары</b> |                                |                                                                          |                                  |                   |                             |                    |                           |
| 1                                 | Мәдени-гигиеналық дағдылар     | Гигиеналық, шынықтыру процедураларын өз бетінше орындайды.               |                                  |                   |                             | 17                 | 14                        |
| 2                                 | Денешынықтыру                  | Шығармашылықты көрсете отырып, қозғалыстардың негізгі түрлерін орындайды |                                  |                   |                             | 19                 | 12                        |
| 3                                 | Өзіндік қозғалыс белсенділігі. | Ұйымда қимыл ойындарын ұйымдастыру дағдыларын меңгерген.                 |                                  |                   | 1                           | 17                 | 13                        |
| 4                                 | Өзіндік қозғалыс белсенділігі. | Қарапайым қоғалыс қызметінде өзін-өзі бақылау қалыптасады.               |                                  |                   | 1                           | 17                 | 13                        |
| 5                                 | Салауатты өмір салты.          | Қауіпсіздік ережелерін саналы түрде орындайды.                           |                                  |                   | 1                           | 14                 | 16                        |
| 6                                 | Салауатты өмір салты.          | Шынықтыру процедураларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді.        |                                  |                   |                             | 11                 | 20                        |
| 7                                 | Салауатты өмір салты.          | Күн тәртібін сақтайды.                                                   |                                  |                   |                             | 13                 | 18                        |
| <b>Барлығы:</b>                   |                                |                                                                          |                                  |                   | <b>3(1,3%)</b>              | <b>108(49,8 %)</b> | <b>106(48,9%)</b>         |

| Коммуникативтік-тілдік дағдылар |                                |                                                                                                                                                            |  |  |                |                    |                    |
|---------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------|--------------------|--------------------|
| 8                               | Қарым-қатынас мәдениеті.       | Қоғамдық орындарда жүріс-тұрыс ережелерін біледі және оларды сақтайды                                                                                      |  |  |                | 15                 | 16                 |
|                                 | Қарым-қатынас мәдениеті        | Қарым-қатынастың қарапайым ережелерін, сөйлеу этикетін меңгерген                                                                                           |  |  |                | 15                 | 16                 |
| 10                              | Тілдің грамматикалық құрылымы  | Сөйлемдерді дұрыс құрастыра алады                                                                                                                          |  |  | 2              | 20                 | 9                  |
| 11                              | Тілдің грамматикалық құрылымы  | Грамматикалық дұрыс сөйлеуге тырысады                                                                                                                      |  |  | 2              | 21                 | 7                  |
| 12                              | Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті   | Дұрыс, мәнерлі сөйлей алады                                                                                                                                |  |  |                | 19                 | 12                 |
| 13                              | Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті   | Интонациялық мәнерлеудің түрлі тәсілдерін қолданады                                                                                                        |  |  |                | 17                 | 14                 |
| 14                              | Сөздік қор                     | Сөйлеуде антоним, синоним сөздерді қолдана отырып, тілдегі сөздің көп мағыналылығын түсінеді                                                               |  |  | 2              | 12                 | 17                 |
| 15                              | Байланыстырып сөйлеу           | Өртүрлі сөз таптарын, эпитеттер мен салыстыруларды қолдана отырып, монолог құра алады                                                                      |  |  | 2              | 10                 | 19                 |
| 16                              | Шығармашылық, тілдік қызметтер | Оқиғаларды құрастыра алады, астарлы және ауыспалы мағыналы сөздерді түсінеді және қолданады. Өлең жолдарының ұйқасы мен сөздік ойынға қызығушылық танытады |  |  | 3              | 10                 | 18                 |
| 17                              | Шығармаларды қабылдауы         | Кітапқа қызығушылық танытады, өлеңдерді жатқа мәнерлеп оқи алады                                                                                           |  |  | 1              | 14                 | 16                 |
| 18                              | Сауат ашу негіздері            | Үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасай алады және буындарды ажыратады                                                                          |  |  | 1              | 14                 | 16                 |
| 19                              | Сауат ашу негіздері            | Жазудың қарапайым дағдыларын: қарындаш, қалам ұстауды, сызықтар сызуды, сурет салуды, бастыруды меңгерген                                                  |  |  | 1              | 13                 | 17                 |
| 20                              | Сауат ашу негіздері            | Қағаздың, кітаптың бегінде бағдарлай біледі                                                                                                                |  |  |                | 14                 | 17                 |
|                                 | <b>Барлығы:</b>                |                                                                                                                                                            |  |  | <b>10(36%)</b> | <b>194 (48,2%)</b> | <b>194 (48,2%)</b> |
| <b>Танымдық дағдылар</b>        |                                |                                                                                                                                                            |  |  |                |                    |                    |

|                              |                                    |                                                                                                                                     |  |  |                  |                   |                   |
|------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------|-------------------|-------------------|
| 21                           | Заттардың қасиеттерін бағдарлау    | Заттарды қарастыра алады, олардың қасиеттері мен белгілерін анықтай алады                                                           |  |  | 1                | 14                | 16                |
| 22                           | Қоршаған ортаны тану               | Танымдық міндеттерді жүйелей, топтастыра және көрнекі-қимылдық және көрнекі-бейнелі жоспарда шеше алады.                            |  |  | 2                | 14                | 15                |
| 23                           | Қоршаған ортаны тану               | Ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу қабілетін меңгерген.                                                                         |  |  |                  | 16                | 15                |
| 24                           | Құрастыру дағдылары                | Құрастырудың бірнеше және қарапайым жинақтау тәсілдерін меңгерген және түрлі нәтиже алу үшін бір және бірнеше тәсілдерді қолданады. |  |  | 3                | 10                | 18                |
| 25                           | Экологиялық мәдениет негіздері     | Қоршаған әлемнің алуан түрлілігін түсінеді.                                                                                         |  |  | 1                | 21                | 9                 |
| 26                           | Экологиялық мәдениет негіздері     | Өсімдіктердің белгілері мен қасиеттерін, олардың тіршілік ортасын біледі.                                                           |  |  | 1                | 20                | 10                |
| 27                           | Экологиялық мәдениет негіздері     | Табиғат бұрышын мекендеушілерге күтім жасай алады                                                                                   |  |  | 1                | 16                | 14                |
| 28                           | Қарапайым математикалық ұғымдар    | Геометриялық пішіндердің құрылымдық сипаттамаларын, тура және кері реттегі сандық қатынасты біледі                                  |  |  |                  | 17                | 14                |
| 29                           | Ізденіс және эксперименттік әрекет | Ретімен және нәтижелі эксперимент жасай алады, Қарапайым себеп-салдарлық байланыс орната алады                                      |  |  |                  | 13                | 18                |
| 30                           | Ақпаратпен жұмыс                   | Жаңа ақпаратты қызығушылық танытқандарға қалай ұсынуды түсінеді және біледі                                                         |  |  | 1                | 15                | 15                |
|                              | <b>Барлығы:</b>                    |                                                                                                                                     |  |  | <b>10(3,1 %)</b> | <b>156(50,4%)</b> | <b>144(46,5%)</b> |
| <b>Шығармашылық дағдылар</b> |                                    |                                                                                                                                     |  |  |                  |                   |                   |
| 31                           | Музыкалық әрекет                   | Балалардың музыкалық аспаптарында ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгерген                                                           |  |  | 2                | 11                | 18                |
| 32                           | Музыкалық әрекет                   | Халық әндерін, билерін орындайды                                                                                                    |  |  |                  | 16                | 15                |
| 33                           | Музыкалық әрекет                   | Әнді ойдан шығарып айту қабілетін меңгерген                                                                                         |  |  | 1                | 15                | 15                |

|                            |                                              |                                                                                                                                                            |  |  |                |                  |                  |
|----------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------|------------------|------------------|
| 34                         | Өнімді әрекет                                | Бейненің сипатына тән бейнелеудің техникалық тәсілдері мен құралдарын өз бетінше таңдай алады                                                              |  |  | 1              | 15               | 15               |
| 35                         | Қоршаған ортаны эстетикалық қабылдау         | Халық өнеріне және сәндік өнерге, дизайнға қызығушылық білдіреді, жұмыс тәсілдерін таңдайды және негіздейді, материалдарды жұмыс үшін тиімді қолдана алады |  |  | 2              | 13               | 15               |
| 36                         | Қоршаған ортаны эстетикалық қабылдау         | Табиғаттың әсемдігіне, киімге және бөлменің жинақылығына эмоционалды түрде мән береді                                                                      |  |  |                | 15               | 16               |
| <b>Барлығы:</b>            |                                              |                                                                                                                                                            |  |  | <b>6(3,3%)</b> | <b>85(45,9%)</b> | <b>94(50, %)</b> |
| <b>Әлеуметтік дағдылар</b> |                                              |                                                                                                                                                            |  |  |                |                  |                  |
| 37                         | Мәдени мінез-құлық дағдылары                 | Қажетті жағдайларда көмек сұрай алады, басқа адамдардың тілектеріне құрметпен қарайды                                                                      |  |  |                | 15               | 16               |
| 38                         | Мәдени мінез-құлық дағдылары                 | Мінез-құлық нормаларын біледі                                                                                                                              |  |  |                | 18               | 13               |
| 39                         | Ересектермен және құрдастарымен өзара әрекет | Ересектермен және құрдастарымен бірге еңбек ете алады, ортақ мақсат қояды және оның нәтижесін талқылай алады, ересектермен бірлескен қызметке қосылады     |  |  |                | 12               | 19               |
| 40                         | Адамгершілік нормалары туралы түсінік        | Отбасылық құндылықтарды сақтайды                                                                                                                           |  |  |                | 20               | 11               |
| 41                         | Адамгершілік нормалары туралы түсінік        | Өзінің кіші Отанына, туған елінің мәдениетіне сүйіспеншілік және құрмет танытады                                                                           |  |  |                | 14               | 21               |
| <b>Барлығы:</b>            |                                              |                                                                                                                                                            |  |  |                | <b>75(48,3%)</b> | <b>80(51,7%)</b> |

### **Жалпы ата-аналардың сауалнамасы бойынша мынадай қорытынды жасауға болады:**

Ата-аналардың сауалнамасы бойынша мынадай қорытынды жасауға болады: № 80"Ботақан" балабақшасында мектепалды шағын орталық даярлық тобының жалпы бала саны – 35 болса, оның ішінде 31 тәрбиеленушінің ата-анасы сауалнамаға жауап берді.

Сауалнама жүргізу нәтижелері бойынша ата-аналар жауабы төмендегідей көрсеткіштерді көрсетті:

**Денсаулық сақтау дағдылары :** Келісемін – 49,8%-ды, толығымен келісемін 48,9%-ды көрсетсе, келіспеймін – 0, үзілді –кесілді келіспеймін - 0, жауап беруге қиналамын – 1,3% көрсеткіштерін көрсетті.

**Коммуникативтік-тілдік дағдылары:** Келісемін – 48,2%-ды, толығымен келісемін 48,2%-ды көрсетсе, келіспеймін – 0, үзілді –кесілді келіспеймін - 0, жауап беруге қиналамын –36% көрсеткіштерін көрсетті.

**Танымдық дағдылар:** Келісемін – 50,4%-ды, толығымен келісемін 45,5%-ды көрсетсе, келіспеймін – 0, үзілді –кесілді келіспеймін - 0, жауап беруге қиналамын – 3,1 % көрсеткіштерін көрсетті.

**Шығармашылық дағдылар:** Келісемін - 45,9%-ды, толығымен келісемін 50,8%-ды көрсетсе, келіспеймін – 0, үзілді –кесілді келіспеймін – 0, жауап беруге қиналамын – 3,3 % көрсеткіштерін көрсетті.

**Әлеуметтік дағдылар:** Келісемін – 48,3%-ды, толығымен келісемін 51,7%-ды көрсетсе, келіспеймін – 0, үзілді –кесілді келіспеймін - 0, жауап беруге қиналамын – 0 көрсеткіштерін көрсетті.

Ата-аналардың көпшілігінің пікірінше, мектепке дейінгі жаста қарым-қатынас пен тілдік дағдылар өте маңызды.

Осылайша, ата-аналардың көпшілігі балаларды тәрбиелеу мен оқытудағы өз рөлін түсінетінін атап өткен жөн.

Кейбір ата-аналар балабақшадағы жағдай мен білім беру қызметтеріне қызығушылық танытпайды.

Балабақша мен отбасының өзара әрекеттесуі мектепке дейінгі мекеме қызметінің кез келген саласындағы жұмысының міндетті шарты болып табылады. Отбасы мен балабақшаның өзара әрекеттестігі де ерекшелік емес, өйткені тәрбиешілер мен ата-аналар бірлесе әрекет етсе, еңбектегі ең жақсы нәтижеге қол жеткізуге болады.

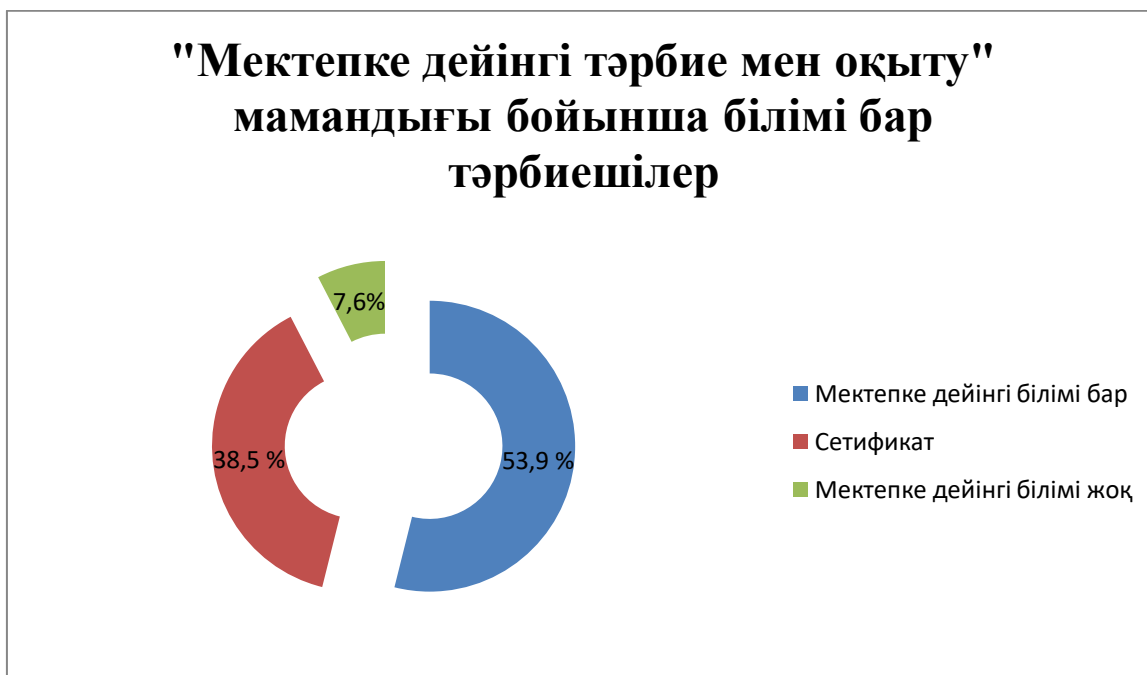
Бала тәрбиесінің табысты болуы балабақша мен отбасының дұрыс қарым-қатынасына байланысты.

Балабақшаның міндеті ата-аналарды педагогикалық біліммен, атап айтқанда, мектепке дейінгі тәрбие әдістері бойынша нақты біліммен қаруландыру болып табылады. Жалпы талдау нәтижесі бойынша балабақшаның оқу-тәрбие жұмысы ата-аналарды толықтай қанағаттандыратын екенін көрсетті.

### **Ұсыныс:**

1. Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту деңгейін жақсарту үшін практикалық пайдалы педагогикалық орынды ақпаратпен қамтамасыз ету және педагогтер сөйлеуді дамыту бойынша педагогикалық білім берудің жаңа форматын қолдану.
2. Балалармен коммуникативтік-тілдік дағдыларын дамыту мақсатында ата-аналармен жұмысты нығайту.
3. Ата-аналар бұрышында балалардың сөйлеу тілін дамытуға арналған шағын кеңестерді, ата-аналар баламен сөйлескенде қолдануға болатын шағын

мәтіндерді (жұмбақтар, мақал-мәтелдер, өлеңдерден үзінділер) жүйелі түрде орналастыру.



№ 80 «Ботақан» балабақшасының МЖМБС және үлгілік оқу бағдарламасының талаптарына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын орындауды қамтамасыз ететін «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту» мамандығы бойынша білімі бар тәрбиешілердің жалпы саны 7, сонымен қатар мектепке дейінгі қысқа мерзімдік курс өткен сертификаттары бар тәрбиешілер саны 5, мектепке дейінгі білімі жоқ 1 тәрбиеші.

| № | Жалпы тәрбиешілер саны                             | Мектепке дейінгі білімі бар | Сертификаты бар (қысқамерзімдік курс) | Мектепке дейінгі білімі жоқ |
|---|----------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 13                                                 | 7                           | 5                                     | 1                           |
| 2 | % пайызы                                           | 53,9 %                      | 38,5 %                                | 7,6 %                       |
| 3 | Жалпы мектепке дейінгі білімі бар тәрбиешілер саны | 12 тәрбиеші - 92,4 %        |                                       |                             |



